

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΕΡΥΘΡΑΙΑΣ - 9050711

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/08/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Νηπιαγωγείο Νέας Ερυθραίας είναι ένα δημόσιο Νηπιαγωγείο που ανήκει στον Δήμο Της Κηφισιάς και στην Διεύθυνση Β' Αθηνών πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Παλιότερα ήταν διθέσιο αλλά με απόφαση του Αυγούστου του 2021 αναβαθμίστηκε οργανικά σε τριθέσιο. Στεγάζεται στην Οδό Περγάμου και Σκουφά με είσοδο από την Σκουφά και έχει ένα πολύ ωραίο προαύλιο αρκετά ευρύχωρο περιτριγυρισμένο από φυτά περίφραξης καθώς και μέσα στον προαύλιο χώρο έχει μερικά πεύκα και τοποθετημένες γλάστρες με φυτά που ανανεώνονται. Όλα τα φυτά ποτίζονται με αυτόματο ποτιστικό σύστημα.

Τον πίσω εξωτερικό τοίχο της αυλής καθώς και τα τοιχάκια κάτω από τα παράθυρα των πλαϊνών δυο εισόδων διακοσμούν εικαστικά έργα που έχουν γίνει με την συνεργασία εκπαιδευτικών - μαθητών

Λειτουργούν σχεδόν κάθε χρονιά 3 πρωινά τμήματα και 2 ολοήμερα.

Για την φετινή χρονιά ήταν λειτουργικά διθέσιο

Οι κύριοι χώροι του είναι τρεις αίθουσες διδασκαλίας, 1 μπάνιο ενηλίκων και παιδιών με 5 τουαλέτες, 1 κουζίνα, ένα χώρο υποδοχής καθώς και ένα χώρο γραφείου. Οι αίθουσες είναι πλήρως εξοπλισμένες με τραπέζια, καρέκλες, ντουλάπες καθώς και γωνιές παιχνιδιών. Το σχολείο επιπλέον διαθέτει και μια αποθήκη που είναι τοποθετημένη στην αυλή του σχολείου όπου εξυπηρετεί πρακτικά τις ανάγκες του σχολείου

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το τρέχον σχολικό έτος, το σχολείο υλοποίησε σειρά εκπαιδευτικών δράσεων, όπως καταγράφονται στο ιστολόγιο <https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/>, επιβεβαιώνοντας τη δέσμευσή του στη δημιουργία ενός

συμπεριληπτικού και δυναμικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

Οι εκπαιδευτικοί, σχεδιάζοντας δραστηριότητες βάσει των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του Νηπιαγωγείου, ανέπτυξαν πλούσια μαθησιακά περιβάλλοντα. Στο Σχέδιο Δράσης «Μαθαίνω για τα Δάση», οι μαθητές είδαν εισαγωγικά βίντεο, δημιούργησαν μακέτες και εργάστηκαν ομαδοσυνεργατικά με φυσικά υλικά, με σεβασμό στους διαφορετικούς ρυθμούς και τρόπους μάθησης κάθε παιδιού. Δημιουργήθηκε επιτραπέζιο εκπαιδευτικό παιχνίδι με θέμα την προστασία των δασών για υποστηρικτική ενίσχυση της διδασκαλίας το οποίο δόθηκε σε όλες τις οικογένειες για παιχνίδι στο σπίτι.

(<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2024/11/30/schedio-drasis-minas-noemvrios/>,
<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/02/01/6129/>, <https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/03/09/schedio-drasis-fevroyariou/>, <https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/04/05/schedio-drasis-martioy/>,
<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/05/03/schedio-drasis-aprilioy/>,
<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/05/27/schedio-drasis-maiou/>,
<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/02/04/epitrapezio-monopoli-toy-dasoys/>)

Δόθηκε έμφαση στην ενεργή συμμετοχή μέσω συλλογικών δράσεων. Στις δράσεις με γονείς, τα παιδιά παρουσίασαν ποιήματα και προσέφεραν δώρα, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες και υπευθυνότητα.

(<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/06/13/drasi-me-mpampades/>,
<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/05/09/drasi-me-mamades/>)

Στη δράση Ενεργού Πολίτη, τα παιδιά συμμετείχαν σε πρωτοβουλίες σχετικές με τον Στόχο 17 των Παγκόσμιων Στόχων.

(<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/05/18/energoss-politis/>)

Η χρήση πολυαισθητηριακών μεθόδων και η εργασία σε ομάδες είναι διάχυτη, τόσο στις μακέτες όσο και σε προγράμματα όπως το We4all, με δράσεις επίλυσης γρίφων, ανάληψης ρόλων και υπογραφής συμβολαίου.

(<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/04/30/episkepsi-we4all/>)

Δόθηκε προτεραιότητα στην εξατομίκευση: τα παιδιά επέλεξαν υλικά, ρόλους και τρόπους συμμετοχής (<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/05/03/schedio-drasis-aprilioy/>), ενώ σε όλη τη χρονιά τα τμήματα άλλαζαν ομάδες για να δοθεί ευκαιρία συνεργασίας σε όλους. Η διαφοροποίηση υλικού και μεθόδων κάλυψε και παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες ή γλωσσικές ανάγκες. Παράλληλα, τοποθετήθηκε παράλληλη στήριξη για μαθητή με βάση γνωμάτευση ΚΕΔΑΣΥ. Υλοποιήθηκαν εξατομικευμένα προγράμματα και υπήρξε στενή συνεργασία με τη νηπιαγωγό για ενίσχυση ένταξης.

Η συμπερίληψη ενισχύθηκε από το Εργαστήριο Δεξιοτήτων «Δε μαλώνω, δε μαλώνω αγκαλιά μεγάλη απλώνω» (<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/05/18/energoss-politis/>, <https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/04/05/039-039-de-malono-de-malono-mia-agkalia-megali-aplono-039-039/>,
<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/04/05/ergastiria-dexiotiton-v-039-tmima-2/>)

Στο πλαίσιο του φετινού σχεδίου δράσης γίναμε μέλη του Εθνικού Δικτύου “Μαθαίνω για τα Δάση” και μέσω αυτού λάβαμε μέρος σε διάφορες δράσεις όπως η Αναδάσωση (

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2024/11/30/schedio-drasis-minas-noemvrios/>).

Οι πολιτιστικές εκδηλώσεις που πραγματοποιήθηκαν προάγουν τη δημιουργικότητα, ενισχύουν τη συνεργασία και συμβάλλουν στη διαμόρφωση της πολιτιστικής και εθνικής ταυτότητας μέσω βιωματικής μάθησης.

(<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/06/09/kalokairines-eortes/>,
<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2024/11/15/eorti-polytechneioy/> ,
<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2024/10/28/eorti-28is-oktovrioy/>)

Την περίοδο των Χριστουγέννων υπήρξε και μία δωρεά σε ίδρυμα της περιοχής και με τον τρόπο αυτό οι μαθητές έδειξαν την αλληλεγγύη και την προσφορά τους (<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2024/12/06/dorea-mpiksoton-kai-stolidion/>). Παράλληλα στο πλαίσιο του εργαστηρίου δεξιοτήτων “STEM και η Γη γυρίζει” πραγματοποιήθηκε

επίσκεψη στο σχολείο του Peny'sLightSeminar και λάβαμε μέρος σε διαγωνισμό ζωγραφικής σε συνεργασία με την UNESCO όπου μία μαθήτριά μας διακρίθηκε με έπαινο συμμετοχής.

(<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/05/18/apotelesmata-diagonismoy-peny-039-s-light-seminar/>)

Οι δωρεές εξοπλισμού ενίσχυσαν την αισθητηριακή μάθηση με δραστηριότητες στην αυλή, ενώ η χρήση φυσικών υλικών σε κατασκευές στήριξε τη δημιουργικότητα.

(<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/05/20/stigmes-apo-to-skamma/>)

Η καλλιέργεια κριτικής σκέψης και συνεργασίας αναδείχθηκε μέσα από τη συμμετοχή στο We4all και την επίσκεψη στο Πάρκο Τρίτση, με δράσεις ανακύκλωσης, επίλυσης γρίφων και ομαδικής συζήτησης.

(<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/04/30/episkepsi-we4all/>

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/05/06/episkepsi-sto-parko-tritsi/> ,

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/05/27/schedio-drasis-maioy/>)

Οι Παγκόσμιες Ημέρες αξιοποιήθηκαν ως αφορμή για διαθεματικές δράσεις που ενισχύουν τη συναισθηματική αγωγή, την περιβαλλοντική ευαισθησία, την υγιεινή ζωή και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Μέσω βιωματικών δραστηριοτήτων καλλιεργήθηκαν αξίες, κοινωνικές δεξιότητες και ενεργή στάση απέναντι στον κόσμο.

(<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2024/09/29/pagkosmia-imera-athlitismoy/>,

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2024/10/17/pagkosmia-imera-diatrofis/> ,

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2024/10/13/pagkosmia-imera-psychikis-ygeias/> ,

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2024/10/07/pagkosmia-imera-zoon/>,

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2024/10/02/imera-toy-pappoy-kai-tis-giagias/>)

Η συνεργασία με φορείς όπως η Πυροσβεστική, το OneTwoFree και το We4all προσφέρει ευκαιρίες για βιωματική μάθηση και καλλιέργεια περιβαλλοντικής ευαισθησίας.

(<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/04/06/i-pyrosvestiki-sto-scholeio-mas/>,

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/04/30/episkepsi-we4all/>,

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/03/12/episkepsi-omadas-one-two-three/>)

Οι ΤΠΕ ενισχύθηκαν μέσω δημιουργίας ψηφιακού παραμυθιού, βίντεο για τον σχολικό εκφοβισμό και εκπαιδευτικών εφαρμογών και λογισμικών (kidsmedia, φωτόδεντρο, canva) στη γωνιά του Η/Υ.

(<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/05/27/schedio-drasis-maioy/> ,

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/05/18/energospolitis/>, <https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/02/08/steam-kai-i-gi-gyrizei-ergastiria-a-039-tmima/>)

Ο υπάρχων εξοπλισμός STEM χρησιμοποιήθηκε στα εργαστήρια δεξιοτήτων και στο σχέδιο δράσης, προάγοντας τη διαθεματικότητα και την υπολογιστική σκέψη.

(<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2024/11/30/ergastiria-dexiotiton-v-039-tmima/>,

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/02/08/ergastiria-dexiotiton-v-tmima/>,

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/02/08/steam-kai-i-gi-gyrizei-ergastiria-a-039-tmima/> ,

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/03/09/schedio-drasis-fevroyariou/>)

Η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε με ιδεογράμματα στην αρχή και το τέλος των εργαστηρίων, τα οποία τα παιδιά συνέκριναν ώστε να εντοπίσουν τη μαθησιακή τους πρόοδο. Κάθε παιδί διατηρούσε portfolio με δείγματα δουλειάς και στιγμιότυπα εξέλιξης. Στο τέλος του σχεδίου δράσης χρησιμοποιήθηκαν ερευνητικά εργαλεία αποτίμησης όπως ρουμπρίκα αυτοαξιολόγησης από τους μαθητές και ερωτηματολόγιο από τους γονείς. Υπήρξε και μία τελική δράση αξιολόγησης και διάχυσης του παραγόμενου υλικού του σχεδίου δράσης στους γονείς.

(<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/02/08/ergastiria-dexiotiton-v-tmima/>,

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/05/27/schedio-drasis-maioy/>,

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfOh8IfdWS-MoZjZ-kUAYuuZ76nnEoJumnHhvgWLQ3Q69MOvQ/viewform?usp=header>,

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/06/13/teliki-drasi-apotimisis-schedioy-draseos-kai-ekthesi/>)

Τέλος στο σχολείο τηρήθηκε το μνημόνιο της πολιτικής προστασίας κάνοντας άσκηση σεισμού σε καθορισμένες ημερομηνίες και σχετική εκπαιδευτική προετοιμασία των παιδιών ώστε να γνωρίζουν τις κατάλληλες κινήσεις. (

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2024/10/09/askisi-seismoy-2/>

)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Αναφορικά με την φοίτηση των μαθητών/τριών σύμφωνα με τια αρχικές εγγραφές 8 μαθητές/τριες μετεγγράφηκαν από τις πρώτες ημέρες του Σεπτεμβρη σε ιδιωτικά σχολεία με αποτέλεσμα από τρια τμήματα που αρχικά είχε λειτουργικότητα το νηπιαγωγείο έγινε δυο τμήματα.

Στο κομμάτι της πρόληψης των απουσιών κατά την πρώτη ενημερωτική συνάντηση των γονέων γίνεται αναφορά στην υποχρεωτικότητα της συστηματικής φοίτησης. Οι γονείς ενημερώνονται ότι πρέπει να επικοινωνούν στην δεύτερη ημέρα απουσίας του μαθητή/τριας στο σχολείο. Παράλληλα για το θέμα αυτό υπάρχει αναφορά στον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου που αναρτάται στο ιστολόγιο του σχολείου και στέλνεται ειδικό μήνυμα από την προϊσταμένη προς τους γονείς για την ευθύνη τους και υποχρέωση να ενημερωθούν.

Κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς σε γενικό βάθμο υπήρξαν λίγες σποραδικές απουσίες μέσα στα πλαίσια του φυσιολογικής αναμενόμενης συνθήκης.

Η παρακολούθηση της φοίτησης γινόταν καθημερινά με την τήρηση απουσιολογίων στα τμήματα αλλά και χωριστά στο ολοήμερο. Στο τέλος του μήνα οι εκπαιδευτικού παρέδιδαν τα απουσιολόγια στην προϊσταμένη και εκείνη τα πέρναγε όπως προβλέπεται στο myschool.

Παράλληλα από φέτος ύπηρξε η οδηγία ανα δυο μέρες να περνάνε οι απουσίες του ολοήμερου από την προϊσταμένη στο myschool όπως και τηρηθηκε με την κατάλληλη συνεργασία της εκπαιδευτικού του άλλου τμήματος. Μια μαθήτρια στους πρώτους 4 μήνες είχε πολύ άτακτη φοίτηση με αρκετές απουσίες στο μήνα. Και η εκπαιδευτικός αλλά και η Προισταμένη έκαναν προσπάθειες και επικοινωνήσαν με τον γονεα που ήταν Αλβανικής Εθνικότητας και υποσημειώθηκε ο κίνδυνος η μαθήτρια να μην μπορέσει να μεταβει στην επόμενη βαθμίδα λόγω απουσιών. Ύστερα από αρκετές προσπάθειες τους τελευταίους μήνες η φοίτησή της ήταν πολύ πιο τακτική με αποτέλεσμα να μην ξεπεραστεί το όριο των απουσιών.

Αναφορικά με την ομαλή μετάβαση των νηπίων στην επόμενη βαθμίδα κατά την διάρκεια όλης της χρονιάς γίνεται αναφορά στους μαθητές/τριες για την σπουδαιότητα της προσοχής στην δασκαλα κάτι που θα τους βοηθήσει την επόμενη χρονιά στο Δημοτικό

Περα από την επικοινωνιακή αυτή συνθήκη υλοποιήθηκε προς το τέλος της χρονιάς μια δράση μετάβασης στο απέναντι Δημοτικό

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/05/22/drasi-metavasis-sto-dimotiko/>

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών αποτέλεσε βασικό άξονα του προγράμματος του νηπιαγωγείου μας. Μέσα από ομαδικές δραστηριότητες καλλιεργήθηκε το ομαδικό πνεύμα, η συνυπευθυνότητα και η αίσθηση κοινής ευθύνης. **Του Νοέμβριο**, συμμετείχαμε στην Διεθνή Ημέρα Δράσης Plastic Clever Schools (<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2024/11/29/5551/>) και στην Δενδροφύτευση στην περιοχή

Κοκκιναρά

Κηφισιάς ([https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2024/11/29/anadasonoyme-ston-](https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2024/11/29/anadasonoyme-ston-kokkinara/)

[kokkinara/](https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2024/11/29/anadasonoyme-ston-kokkinara/)). Η επαφή με την φύση ενίσχυσε την περιβαλλοντική ευαισθησία και τη συλλογική προσφορά.

Τον Φεβρουάριο, μέσα από δραστηριότητες ρομποτικής (<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/02/08/ergastiria-dexiotiton-v-tmima/>) προωθήθηκε η γνωστική και η κοινωνική ανάπτυξη. **Τον Μάιο**, τα παιδιά δημιούργησαν συλλογικά ένα «Ανάποδο Παραμύθι» (<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/05/27/schedio-drasis-maioy/>), ενισχύοντας τη φαντασία και τη δυναμική συνεργασίας

Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας

Η δημιουργία ενός θετικού κλίματος που στηρίζεται στον αλληλοσεβασμό και την αποδοχή της διαφορετικότητας είναι θεμέλιο για την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών. **Τον Οκτώβριο**, στο πλαίσιο της Παγκόσμιας Ημέρας Ψυχικής Υγείας (<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2024/10/13/pagkosmia-imera-psychikis-ygeias/>)

υλοποιήθηκαν δράσεις συναισθηματικής αγωγής (Παραμύθι: «Να σε κάνω μια αγκαλιά», «Ευγενικά/ Γλυκά Λογάκια» και «Συμβόλαιο τάξης»). Καλλιεργήθηκε το αίσθημα εμπιστοσύνης, ενσυναίσθησης και ασφάλειας. Τον ίδιο μήνα, κάναμε δραστηριότητες τιμώντας την Παγκόσμια Ημέρα Τρίτης Ηλικίας (<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2024/10/02/imera-toy-pappoy-kai-tis-giagias/>),

ενισχύοντας έτσι την σύνδεση με τις παλιότερες γενιές και την έννοια της φροντίδας. **Τον Απρίλιο**, η ομάδα «We4All» υλοποίησε πρόγραμμα (<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/04/30/episkepsi-we4all/>) ενισχύοντας την

περιβαλλοντική ταυτότητα των παιδιών. **Τον Μάιο**, στο πλαίσιο του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων και του προγράμματος Ενεργός Πολίτης (<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/05/18/energος-politis/>) δημιουργήθηκε ψηφιακό βίντεο με μήνυμα κατά του σχολικού εκφοβισμού, προσέγγιση δημιουργική και συναισθηματική, ενισχύοντας την αποδοχή της διαφορετικότητας. Παράλληλα, ψυχολόγοι του Δήμου Κηφισιάς, με βιωματικά παιχνίδια ενίσχυσαν την αυτοεκτίμηση και την ενσυναίσθηση.

Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων

Η διαχείριση εντάσεων και η επίλυση συγκρούσεων αποτέλεσαν στόχο από την αρχή της σχολικής χρονιάς, με το Συμβόλαιο της Τάξης (<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2024/10/13/pagkosmia-imera-psychikis-ygeias/>) να λειτουργεί ως βασικό εργαλείο. **Τον Ιανουάριο**, η κοπή Βασιλόπιτας (<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/01/16/kopi-vasilopitas-2025/>) πραγματοποιήθηκε σε θετικό, ομαδικό κλίμα, ενισχύοντας τη συνοχή της ομάδας. **Τον Μάιο**, η επίσκεψη στο Δημοτικό Σχολείο (<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/05/22/drasi-metavasis-sto-dimotiko/>) συνέβαλε στη συναισθηματική προετοιμασία και μείωση του άγχους της μετάβασης.

Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού

Η πρόληψη του εκφοβισμού προσεγγίστηκε βιωματικά και δημιουργικά. **Τον Δεκέμβριο**, τα παιδιά ετοίμασαν και πρόσφεραν χειροποίητα μπισκότα στο Ίδρυμα Θεοτόκος (<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2024/12/06/dorea-mpiksoton-kai-stolidion/>) ενισχύοντας την αλληλεγγύη και την κοινωνική σύνδεση. **Τον Απρίλιο**, η επίσκεψη του Πυροσβεστικού Σώματος (<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/04/06/i-pyrosvestiki-sto-scholeio-mas/>) ανέδειξε τη σημασία της

συνεργασίας και της πρόληψης. Στο πλαίσιο του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων, δημιουργήθηκαν αφίσες κατά του bullying, και στο κλείσιμο του προγράμματος Ενεργός Πολίτης (<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/05/18/energoss-politis/>), τα παιδιά δημιούργησαν ένα ψηφιακό βίντεο κατά του σχολικού εκφοβισμού, δίνοντας ένα σαφές μήνυμα ενάντια στη βία με τρόπο δημιουργικό και προσωπικά βιωμένο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολικό περιβάλλον αποτελείται από το φυσικό περιβάλλον και από το ψυχοκοινωνικό πλαίσιο, το οποίο διαμορφώνεται από τις σχέσεις που αναπτύσσονται από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας. Οι διαπροσωπικές σχέσεις είναι οι σχέσεις που αναπτύσσει ένα άτομο με τους «άλλους» (Βίθυνος και συν., 1999) και στην περίπτωση της σχέσης εκπαιδευτικών-μαθητών είναι ουσιώδεις και για τους δύο. Οι μαθητές χρειάζονται ένα θετικό ψυχολογικό κλίμα που να ευνοεί την μάθηση, ενώ ο εκπαιδευτικός επιθυμεί να εργάζεται και να δημιουργεί σε μια φιλική και ευχάριστη ατμόσφαιρα.

Στο Νηπιαγωγείο, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών διέπονται από τους κανόνες του σχολικού πλαισίου. Κάθε εκπαιδευτικός στην αρχή της σχολικής χρονιάς συνέταξε μαζί με τους μαθητές/τριες το συμβόλαιο της τάξης, στο οποίο συμφωνήσαν από κοινού για τους κανόνες λειτουργίας, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Παράλληλα, υπάρχει και ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές από μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς. Αναγράφονται όχι μόνο οι κανόνες αλλά επίσης και τα δικαιώματα των μαθητών/τριών. Το προσωπικό του σχολείου λαμβάνει γνώση του κανονισμού ενώ προβλέπεται και διαδικασία ενημέρωσης των νέων εκπαιδευτικών. Οι μαθητές νιώθουν ασφάλεια και εγγύτητα προς τις εκπαιδευτικούς, αναζητούν την βοήθειά τους και την συμβουλή τους.

Στην αρχή της χρονιάς δόθηκε ερωτηματολόγιο στους γονείς, με στόχο να αποκτήσουν οι εκπαιδευτικοί ενδελεχή γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών – μαθητριών, δείχνοντας ενδιαφέρον για τα ενδιαφέροντα και τις εξωσχολικές δραστηριότητές τους. Επίσης παρείχαμε στους μαθητές – μαθήτριες ευκαιρίες να παρουσιάσουν τα θέματα που τους απασχολούν, επιβραβεύοντας, κάθε θετικό στοιχείο τους. Δόθηκαν επίσης ευκαιρίες στους μαθητές – μαθήτριες για διάκριση μέσω της συμμετοχής τους σε μαθητικούς διαγωνισμούς. Επίσης οι εκπαιδευτικοί μερίμνησαν για την ανάδειξη των εργασιών των μαθητών – μαθητριών μέσω ανάρτησης αυτών στην ιστοσελίδα του σχολείου μας. Επίσης διοργανώθηκε δανειστική βιβλιοθήκη από την αρχή της νέας χρονιάς (τέλη Γενάρη) όπου τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να δανείζονται βιβλία της αρεσκείας τους και να τα επιστρέφουν κάθε Δευτέρα μαζί με το φύλλο εργασίας. Για την καλύτερη λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης δόθηκαν στους γονείς αντίστοιχα ενημερωτικά φυλλάδια που στόχο είχαν την ενημέρωσή τους για την εύρυθμη λειτουργία της. Επίσης δόθηκε στα παιδιά και ένα επιτραπέζιο παιχνίδι, με το οποίο είχαν την ευκαιρία να παίξουν στο σπίτι με την οικογένειά τους και κατόπιν αυτό να επιστραφεί όπως αυτό από πριν είχε καθοριστεί από τους εκπαιδευτικούς.

Σκοπός του σχολείου είναι η διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αφιέρωσαν χρόνο, ακούγοντας τα προβλήματα των μαθητών/-τριών, επιβραβεύοντας και ενισχύοντας τις θετικές συμπεριφορές τους. Ταυτόχρονα δόθηκε δυνατότητα έκφρασης των συναισθημάτων των μαθητών και αποδοχής των δυσκολιών που τύχαινε να αντιμετωπίζουν. Οι μεμονωμένες αρνητικές συμπεριφορές παρατηρήθηκαν, συζητήθηκαν από το σύνολο των μελών του σχολείου και αντιμετωπίστηκαν συλλογικά με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Εφαρμόστηκαν βραχύχρονα προγράμματα που στόχο είχαν την διαχείριση των εκάστοτε δυσκολιών που ανέκυπταν, και ακολουθήθηκαν από το σύνολο των εκπαιδευτικών. Το αποτέλεσμα ήταν η εμφανής μείωση των όποιων ανεπιθύμητων συμπεριφορών των μαθητών και η ομαλότερη λειτουργία των σχολικών τάξεων. Σε αυτό συνέβαλαν όλοι οι εκπαιδευτικοί των τάξεων και η εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης.

Οι μορφές δράσεις που συνέβαλαν στην δημιουργία του ανωτέρω κλίματος είναι οι εξής :

1. Αναδάσωση στον Κοκκιναρά :

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2024/11/29/anadasonoyme-ston-kokkinara/>

2. Βαφή τοίχων αυλής, :

[https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/06/01/ergastirio-dexiotiton-a-039-tmima-anamorfono-tin-ayli-moy/.](https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/06/01/ergastirio-dexiotiton-a-039-tmima-anamorfono-tin-ayli-moy/)

3. Μετάβαση στο Δημοτικό σχολείο :

[https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/05/22/drasi-metavasis-sto-dimotiko/.](https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/05/22/drasi-metavasis-sto-dimotiko/)

4. Φύτευση αρωματικών φυτών από δωρεά φυτών :

[https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/03/27/dorea-kai-fyteysi-fyton/.](https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/03/27/dorea-kai-fyteysi-fyton/)

Στο ολοήμερο, στο τέλος της ημέρας κάναμε μια αξιολόγηση καθημερινά λέγοντας ο κάθε μαθητής/τρια κάτι που δεν του άρεσε και κάτι που του άρεσε. Αρχικά παραδειγματίζει η δασκάλα λέγοντας σε όλους κάτι που δεν της άρεσε και κάτι που της άρεσε. Αυτή η επικοινωνιακή διάυλος στο κλείσιμο της ημέρας ενισχύει την καλή σχέση εκπαιδευτικού μαθητή, αποσυμφορίζει τα άσχημα γεγονότα της ημέρας και σημειώνει ότι η επόμενη ημέρα θα είναι πάντα μια νέα αρχή προωθώντας ένα επικοινωνιακό, ειρηνικό και μη ενοχικό κλίμα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία των γονέων με το σχολείο του παιδιού τους θεωρείται βασικός παράγοντας για τη βελτίωση σχολικής επίδοσης του παιδιού αλλά της κοινωνικής του συμπεριφοράς και της κοινωνικό-συναισθηματικής του ανάπτυξης.

Οι σχέσεις του σχολείου και τις οικογένειας φροντίζεται να είναι αρμονικές με στόχο να υπάρχει μια αμφίδρομη εμπιστοσύνη. Από την πρώτη συνάντηση ενημερώθηκαν ΟΛΟΙ οι γονείς πως υπάρχει Εσωτερικός Κανονισμός στο Ιστολόγιο του σχολείου και κλήθηκαν όλοι να ενημερωθούν.

Το σχολείο ενημερώνει συστηματικά με προσωπικό mail όλους τους γονείς για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα , όπως ορίζει η νομοθεσία. Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να προγραμματίζουν μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς οι οποίες αφορούν στην μαθησιακή πρόοδο αλλά και για ημερίδες που διοργανώνονται. Ο Σύλλογος Γονέων στηρίζει και υποστηρίζει το σχολείο σε ό,τι τον αφορά, συνεργάζεται και επικοινωνεί με το σχολείο στη βάση κανόνων και αρχών που έχουν συναποφασιστεί με τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Επίσης το επιθυμητό “άνοιγμα” του σχολείου στην οικογένεια και γενικότερα στην κοινότητα ενισχύεται μέσα από το ιστολόγιο όπου σε τακτά χρονικά διαστήματα αναρτώνται από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας καινοτόμα προγράμματα, εργαστήρια δεξιοτήτων και πολλές δράσεις που πραγματοποιούνται όλη την χρονιά στο χώρο του σχολείου αλλά και εκτός (εκδρομές, κλπ) δίνοντας ακόμη και την δυνατότητα στους γονείς να κάνουν και κάποια τυχόν σχόλια αν το επιθυμούν αλλά και να ανταποκριθούν και οι ίδιοι ως συνοδοί σε αυτές.

Ζητήθηκε από τους γονείς να φέρουν στο σχολείο διάφορα υλικά για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης “Μαθαίνω για τα δάση” όπως σκουπίδια, μπουκάλια για τιάστρες, τροφή για πουλιά και ανταποκρίθηκαν σχεδόν όλοι. Επίσης υπήρξε μεγάλος αριθμός δωρεών από αρκετούς γονείς όπως πίστα steam, βιβλίων, φυτών και πολλά -άλλα .

Οι γονείς είχαν την ευκαιρία μέσα από την χρήση του qr code να δουν άμεσα τις εργασίες των παιδιών αλλά και να απολαύσουν βίντεο με τις δράσεις μας στο σχολείο.

Επίσης οι γονείς ανταποκρίθηκαν και βοήθησαν αποτελεσματικά σε θέματα τεχνικής φύσεως που παρουσιάστηκαν φέτος στο σχολείο όπως η επισκευή υπολογιστή, το πλύσιμο αυλής και το ράψιμο στολών.

Το σχολείο τέλος υποστηρίζει έμπρακτα τις προσπάθειες των γονιών για την ομαλή κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών μέσα από ανάλογες δράσεις - ομιλίες.

Ενίσχυση διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας με γονείς

Πίστα steam:

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2024/11/29/dorea-pista-steam/>

ΑΝΟΙΓΜΑ ΔΡΑΣΕΩΝ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ

Εργαστήρι ζαχαροπλαστικής:

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2024/11/29/dorea-ylikon-zacharoplastikis/>

Κάλαντα Λαζάρου

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/04/11/eyches-gia-kalo-pascha/>

Δωρεές γονέων και ευχαριστήρια άρθρα

Δράση με μαμάδες

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/05/09/drasi-me-mamades/>

Δράση με μπαμπάδες

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/06/13/drasi-me-mpampades/>

Τελική δράση αποτίμησης και έκθεση ανοιχτή σε γονείς

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/06/13/teliki-drasi-apotimisis-schedioly-draseos-kai-ekthesi/>

ΑΜΕΣΟΣ ΤΡΟΠΟΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ

Εργαστήρι Δεξιότητων για σχολικό εκφοβισμό και παραγόμενο βίντεο:

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/05/18/energospolitis/>

Γιορτή μπαμπά :

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/06/13/drasi-me-mpampades/>

Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης σχεδίου δράσης :

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/files/2025/06/AFISAKI-.pdf>

ψηφιακό παραμύθι από δραστηριότητα σχεδίου δράσεως(Το ανάποδο παραμύθι)

<https://www.storyjumper.com/book/read/182664371/untitled>

Δωρεές Γονέων και ευχαριστήρια άρθρα

Δωρεά δέντρου και παιχνιδιών:

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2024/12/03/dorea-dentroy-christoygenniatikoy/>

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/02/20/dorea-paichnidion-4/>

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/02/13/dorea-paichnidion-3/>

Δωρεά και φύτευση φυτών:

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/03/27/dorea-kai-fyteysi-fyton/>

Δωρεά βιβλίων:

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/04/11/dorea-vivlion-2/>

6.Δωρεά στολών 25ης Μαρτίου:

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/04/05/dorea-stolon-25is-martioy/>

7.Δωρεές στολών:

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/category/dorees/>

Ένα σκάμμα στην αυλή μας, Δωρεά παιχνιδιών, Δωρεά παιχνιδιού :

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/05/16/ena-skamma-dorea-stin-ayli-mas/>

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/05/16/dorea-paichnidion-5/>

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/05/09/dorea-paichnidioy/>

Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων-κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

Ημερίδα Ηρώ στο 1ο Νηπιαγωγείο

(Δεν υπάρχει στο blog εκτος οι λεξεις)

πρόσκληση για θεατρική παράσταση «Ο γιατρός ο κάστορας των δοντιών ο Μάστορας»

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2024/09/26/prosklisi-gia-goneis/>

Ας μιλήσουμε για τα παιδιά από Καποδιστριακό πρόσκληση:

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2024/11/29/as-milisoyme-gia-ta-paidia/>

Μαθητικό συνέδριο από την μυθολογία στο Διάστημα πρόσκληση:

(Δεν υπάρχει στο blog)

Ενημέρωση για Χριστουγεννιάτικο χωριό:

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2024/12/12/christoygenniatiko-chorio-sto-dimo-kifisias/>

Ενημέρωση έναρξη ΧΡΙΣΤΟΥΓΕΝΝΙΑΤΙΚΩΝ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ ΣΤΟ ΔΗΜΟ:

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2024/12/05/enarxi-christoygenniatikon-ekdiloseon-sto-dimo/>

Παγκόσμια ημέρα περιβάλλοντος ημερίδα Δήμος:

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/05/22/imerida-gia-tin-pagkosmia-imera-perivallontos/>

Ημερίδα για γονείς, ασφάλεια στον Κυβερνοχώρο:

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/05/12/imerida-gia-goneis-asfaleia-ston-kyvernochoro/>

Υλοποίηση Πανελλαδικής Διαδικτυακής επιμόρφωσης

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/02/28/ylopoiisi-panelladikis-diadiktyakis-epimorfosis/>

ΟΜΑΔΕΣ ΓΟΝΕΩΝ-ΠΡΟΝΟΗ ΚΗΦΙΣΙΑ

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/03/14/omades-goneon-pronoi-kifisia/>

Στήριξη γονέων σε τεχνικά προβλήματα και άλλες ανάγκες του σχολείου

Υπολογιστής :

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/01/13/episkeyi-ypologisti/>

Πλύσιμο αυλής από γονέα:

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/03/21/plysimο-aylis/>

Ράψιμο στολών:

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/03/20/rapsimo-stolon/>

Επίσης ιδιαίτερα σημαντική ήταν η προσφορά – βοήθεια μιας μητέρας στο ζέσταμα του φαγητού καθημερινά για τα παιδιά του ολοήμερου τμήματος την οποία και ευχαριστήσαμε και εμείς οι εκπαιδευτικοί και τα παιδιά δημιουργώντας μια κάρτα -βιβλίο με ζωγραφιές.

Τελετή Λήξης- καλοκαιρινές εορτές:

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/06/09/kalokairines-eortes/>

Τελικές ευχαριστίες στην γιορτή από την Προϊσταμένη όλων των γονέων για τις δωρεές και την στήριξη στις ανάγκες του σχολείου.

Θετικά σημεία

Η εκπαιδευτική ομάδα επέδειξε επαγγελματισμό και παιδαγωγική επάρκεια, εφαρμόζοντας καινοτόμες, βιωματικές μεθόδους, ενισχύοντας τη συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών.

Αναπτύχθηκε αίσθημα κοινής ευθύνης και ενίσχυσης του «ανήκειν» σε μια ομάδα με κοινό στόχο.

Οι δράσεις για την αποδοχή της διαφορετικότητας (βίντεο και συνάντηση ψυχολόγων) καλλιέργησαν ενσυναίσθηση και αυτοεκτίμηση.

Το Συμβόλαιο Τάξης και η συνεχιζόμενη ενασχόληση με την ενσυναίσθηση έδωσαν βάση για υγιείς τρόπους διαχείρισης εντάσεων.

Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών διαμόρφωσαν συνθήκες και σεβασμού, περιόρισαν τις συγκρούσεις και εξασφάλισαν τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας.

- πολύ καλές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και Συλλόγου Κηδεμόνων και γονέων
- οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών για γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες

Σημεία προς βελτίωση

- Συνίσταται η ενίσχυση της διαμορφωτικής και αυτοαξιολόγησης, καθώς και ο εμπλουτισμός του εξοπλισμού STEM και του εκπαιδευτικού υλικού (π.χ. εκπαιδευτικά ρομπότ, παιχνίδια).
- Να δίνεται περισσότερος χώρος στην ενίσχυση αυτό-αξιολόγησης των μελών της ομάδας, ώστε να εντοπίζουν προσωπικά δυνατά και αδύναμα σημεία στη συνεργασία.
- Να δίνεται περισσότερος χώρος στην καθημερινή προφορική έκφραση συναισθημάτων των παιδιών με ασφάλεια.
- Χρειάζεται συνέπεια στην εφαρμογή κανόνων, ώστε να νιώθουν δικαιοσύνη και συνέπεια από τους ενήλικες.
- Δράσεις και προγράμματα πρόληψης και αποτροπής συγκρούσεων. Συνεργασία με αρμόδιους φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων ώστε να προλαμβάνονται οι αρνητικές συμπεριφορές.
- περισσότερη προσπάθεια και κινητοποίηση για συμμετοχή γονέων

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Από την αρχή της χρονιάς έχουν γίνει οι απαραίτητες ενέργειες εκ μέρους της προϊσταμένης σε σχέση με την στοχοθεσία και την προτεραιοποίηση στόχων.

Από την προηγούμενη χρονιά κρατείται αρχείο από την προϊσταμένη όσων με αφορμή κάποιων δυσκολιών

προκλήθηκαν και έδωσαν αφορμή να συζητηθούν στον πρώτο Σύλλογο Διδασκόντων και να συντονιστούν καλύτερα.

Με την τοποθέτηση των αναπληρωτών υλοποιείται ο πρώτος Σύλλογος Διδασκόντων όπου προγραμματίζεται όλο το εκπαιδευτικό έργο της χρονιάς συμπεριλαμβανομένων των απαραίτητων σχεδίων δράσεων , των εργαστηρίων που θα υλοποιηθούν καθώς και πολλών άλλων προγραμματισμένων δράσεων.Γίνεται μια προσπάθεια να προγραμματιστούν πριν την έναρξη της χρονιάς όλες οι αναγκαίες δράσεις περα από κάποιες που προκύπτουν μέσα στα πλαίσια της χρονιάς για τον καλύτερο συντονισμό του εκπαιδευτικού έργου.

Η συλλογικότητα των αποφάσεων αλλά και αλληλουποστήριξη είναι κάτι που στηρίζει και διευκολύνει το έργο των εκπαιδευτικών και ευνοεί την απαραίτητη ψυχολογική ετοιμότητα που καλείται ο κάθε εκπαιδευτικός να έχει για την καλύτερη διαχείριση της τάξης του.Αρχικά αποφασίζονται συλλογικά οι περισσότερες ενέργειες αλλά και κατά την διάρκεια της χρονιάς υλοποιούνται όταν κρίνεται απαραίτητο οι Σύλλογοι διδασκόντων, στο πλαίσιο που έχει συναποφασιστεί και προγραμματίζονται όσα είναι απαραίτητα.

Αναφορικά με τον Εσωτερικό Κανονισμό αρχικά διαβάζεται στο Σύλλογο Διδασκόντων και επικαιροποιείται με νέα στοιχεία έτσι όλοι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας να είναι ενήμεροι για το πλαίσιο κανόνων του σχολείου.

Στη συνέχεια κατατίθεται στην σύμβουλο εκπαίδευσης και αναρτάται στο ιστολόγιο του σχολείου σε εμφανές σημείο. Παράλληλα έχει γίνει αναφορά στους γονείς στην πρώτη ενημερωτική συνάντηση και οι γονείς ειδοποιούνται με μήνυμα όταν ο εσωτερικός κανονισμός έχει αναρτηθεί για να ενημερωθούν κατάλληλα.

Αναφορικά με την ενημέρωση των εκπαιδευτικών αρχικά έχει συναποφασιστεί το πλαίσιο επικοινωνίας.

Καθημερινά η προϊσταμένη επικοινωνεί όταν χρειάζεται με email των εκπαιδευτικών και έχει συναποφασιστεί οι εκπαιδευτικοί να ενημερώνονται καθημερινά κοιτώντας τα προσωπικά τους email.

Παράλληλα αναφορικά με την ενημέρωση των γονέων αρχικά γίνεται μια ενημέρωτική συνάντηση με τους γονείς .Σε όλη τη χρονιά δίνονται εντυπες ανακοινώσεις ενώ παράλληλα για έκτακτες ενημερώσεις η προϊσταμένη επικοινωνεί μέσω myschool στα email των γονέων αλλά και σε πολύ έκτακτη συνθήκη υπάρχει δυνατότητα ενημέρωσης με μήνυμα στο κινητό τους.

Αναφορικά με την εκπαιδευτική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών υλοποιούνται επιμορφωτικές συναντήσεις από την σύμβουλο εκπαίδευσης .

Η προ ισταμένη παράλληλα οργανώνει την ενδοσχολική επιμόρφωση την οποία συζητάει και προτείνει στους εκπαιδευτικούς.Παράλληλα προωθεί στα email των εκπαιδευτικών κάθε προγραμματισμένη επιμορφωτική ημερίδα η συνέδριο που προγραμματίζεται από οποιανδήποτε φορέα και δέχεται στην αλληλογραφία του σχολείου.

Έτσι οι εκπαιδευτικοί είναι ενήμεροι για κάθε τρέχουσα επιμόρφωση κατά την οποία μπορούν να δηλώσουν συμμετοχή.

Την φετινή σχολική χρονιά καταργήθηκαν οι σχολικές επιτροπές και δημιουργήθηκε η Αντιδημαρχία παιδείας.

Έτσι άλλαξε ο τρόπος κατανομής χρηματικών πόρων για τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Κατά το νέο πλαίσιο λειτουργεί η δυνατότητα της παγίας όπου κάθε σχολείο έχει προσωπικό λογαριασμό με το ποσό των 500 ευρώ.

Για την κάλυψη των υλικών αναγκών του σχολείου γίνεται αίτημα από την προϊσταμένη προς το τμήμα παιδείας του Δήμου και ζητείται η έγκριση συγκεκριμένης δαπάνης αναφέροντας το ποσό και το είδος της ανάγκης.

Οι χρηματικοί πόροι διατίθενται για τις απαραίτητες ανάγκες του σχολείου γενικά αλλά και των επιμέρους αναγκών των τμημάτων και των εκπαιδευτικών

Για την ικανοποίηση άλλων αιτημάτων του σχολείου υλοποιούνται και σχολικά συμβούλια με καλεσμένο τον Αντιδήμαρχο Παιδείας ώστε να είναι και προσωπικά ενήμερος και να δει από κοντά την ανάγκη.

Ο Δήμος έχει συμβάσεις με εταιρείες που καλύπτουν κάποιες άλλες ανάγκες των σχολείων όπως τα καθαριστικά, το πετρέλαιο.

Η προϊσταμένη εκτιμά τις ανάγκες του σχολείου τις προτεραιοποιεί, υπάρχει μια συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς για τις εκάστοτε ανάγκες υπάρχει και κατανέμει τους χρηματικούς πόρους με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Για την προστασία του σχολικού χώρου υπάρχουν περιμετρικά του σχολείου λαμπτήρες εξωτερικοί αλλά και η πόρτα η κεντρική είναι πλέον ασφαλείας με το απαραίτητο λουκέτο.

Ο Δήμος παράλληλα για την προστασία του σχολικού χώρου από ποντίκια και επιβλαβή έντομα κάνει περίπου 3 φορές το χρόνο απεντομώσεις σε συνεργασία με την κατάλληλη εταιρεία.

Το 2^ο Νηπιαγωγείο Νέας Ερυθραίας παράλληλα τους καλοκαιρινούς μήνες αξιοποιείται από τον Δήμο και παραχωρεί δυο αίθουσες για την υλοποίηση του summer camp που υλοποιεί ο Δήμος.

Παράλληλα για την αισθητική ανανέωση κάποιων εξωτερικών τοίχων έχει ξεκινήσει από περίπου η προσπάθεια με ένα τοίχο και φέτος συνεχίστηκε σε δυο τοιχάκια στα πλαίσια εκπαιδευτικού προγράμματος εικαστικών παρεμβάσεων με κάποια εικαστικά παιδικά σχέδια.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά την διάρκεια όλης της χρονιάς επιδιώξαμε και συνεργαστήκαμε με πολλούς φορείς. Συγκεκριμένα συνεργαστήκαμε με υπηρεσίες του Δήμου όπως

1) Το κοινωνικό παντοπωλείο όπου συλλέξαμε τρόφιμα εμπλέκοντας τους γονείς ενισχύοντας το κοινωνικό αυτό έργο

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2024/11/29/syllogi-trofimon/>,

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/01/09/paradosi-trofimon-stin-koinoniki-merimna/>,

2) Τομέας υδρευσης

Κατ'οπιν αιτήματος προς τον τομέα αυτό έγινε πλύση της αυλής για να αντιμετωπιστεί το φαινόμενο της γύρης και των ουσιών της κάμπιας μετά την αποκλιμάκωση του φαινομένου

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/03/21/plysimo-aylis/>,

3) Ψυχολόγο του Δήμου

Στα πλαίσια των δραστηριοτήτων του Ενεργου Πολίτη μας επισκέφτηκε ψυχολόγος όπου έγινε διάχυση των αποτελεσμάτων και υλοποιήθηκε ένα εκπαιδευτικό μικρό πρόγραμμα ενίσχυσης του σεβασμού της διαφορετικότητας

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/05/18/energospolitis/>,

4) Τομέας Πρασίνου

Γίνεται η απαραίτητη συνεργασία κάθε χρόνο για την λειτουργία και διακοπή των ποτιστικών που διαθέτει το σχολείο

5) Υδραυλικοί - ηλεκτρολόγοι

Πολύ συχνά επισκέπτονται το σχολείο υδραυλικοί και ηλεκτρολόγοι για την αποκατάσταση ζημιών.

Συνεργαστήκαμε παράλληλα με άλλους φορείς :

1) Εθνικό Δίκτυο "Μαθαίνω για τα Δάση" γίναμε μέλη και υλοποιήσαμε σχέδιο δράσης

2) ΣΠΑΠ και στην οργανωμένη μαθητική αναδάσωση στην οποία συμμετείχαμε

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2024/11/29/anadasonoyme-ston-kokkinara/>,

3) ΙΔΡΥΜΑ ΘΕΟΤΟΚΟΣ

Υλοποιήσαμε μια εθελοντική δράση με το Ίδρυμα Θεοτόκος και προσφέραμε μπισκότα και στολίδια που έφεραν οι γονείς

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2024/12/06/dorea-mpiksoton-kai-stolidion/>,

4) Περιβαλλοντική εθελοντική οργάνωση WE4ALL

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/04/30/episkepsi-we4all/>,

5) 9^{ος} πυροσβεστικός σταθμός Κηφισίας

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/04/06/i-pyrosvestiki-sto-scholeio-mas/>,

Στα πλαίσια όλης της χρονιάς συνεργαστήκαμε άριστα με την κοινότητα των γονέων όπου κάναμε αρκετές δράσεις ανοίγοντας το σχολείο στην γονεϊκή κοινότητα. Τα link αναφέρονται στην ενότητα σχέσεις σχολείου και οικογένειας

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/02/12/eycharistirio-se-mitera/>, Ζεσταμα-Κωνσταντίνα

Παράλληλα στα πλαίσια της καλής συνεργασίας και της αμοιβαίας στήριξης με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων αρχικά η προϊσταμένη υλοποιεί μια συνάντηση με εκπροσώπους και τον πρόεδρο όπου καθορίζεται το πλαίσιο της συνεργασίας, οι ανάγκες τις οποίες μπορεί να στηρίξει Σύλλογος καθώς και γίνεται ο χρονοπρογραμματισμός κάποιων δράσεων που κάθε χρονιά υλοποιεί ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων σε συνεργασία με το σχολείο.

Υπήρξε άριστη συνεργασία και αμοιβαία στήριξη

Παράλληλα αναφορικά με την κοινότητα το σχολείο συνεργάστηκε με ποικίλλες εκπαιδευτικές ομάδες στα πλαίσια των προγραμματισμένων μηνιαίων δράσεων που προβλέπεται.

Ενδεικτικά ,μπορείτε να δείτε παρακάτω

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/01/15/ergastiri-piloy-2/>,

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/02/10/symmetochi-se-diagonismo/>,

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/05/18/apotelesmata-diagonismoy-peny-039-s-light-seminar/>,

-Εξωστρέφεια και προβολή του έργου του σχολείου, διάχυση καλών πρακτικών

Αναφορικά με την εξωστρέφεια και την προβολή του έργου το σχολείο διατηρεί ιστολόγιο όπου αναρτώνται όλες οι προγραμματισμένες δράσεις του σχολείου συμπεριλαμβανομένων των σχεδίων δράσεων και των εργαστηρίων.

Οι γονείς ενισχύονται σποραδικά με μήνυμα από την προϊσταμένη ότι έχουν γίνει κάποιες αναρτήσεις ειδικά αναφορικά με το σχέδιο δράσης και στο τέλος του κάθε κύκλου των Εργαστηρίων.

Παράλληλα φέτος κάποιες από τις δραστηριότητες των μαθητών του σχολείου διαμοιράστηκαν σε κατασκευή με qr code όπου οι γονείς είχαν την δυνατότητα σκανάροντάς το να δούν το παραγόμενο έργο όπως

Ψηφιακά παραμύθια που δημιουργήθηκαν ανα τμήμα

Ψηφιακό βίντεο στα πλαίσια δραστηριοτήτων ενεργού πολίτη κατά του σχολικού εκφοβισμού που στάλθηκαν και στον Δήμαρχο αλλά προβλήθηκαν και στην ψυχολόγο που μας επισκέφτηκε.

Γλυκά λογάκια για τον μπαμπα στην δράση για τους μπαμπάδες εν οψιν της εορτής του πατέρα.

Ερωτηματολόγιο αποτίμησης του σχεδίου δράσεως για γονείς

Όλα αυτά είχαν μετατραπεί σε qr code που διαμοιράστηκαν στους γονείς.

Πολλές φορές κάποια δρώμενα του σχολείου κοινοποιούνται και με αφίσσες στον πίνακα ανακοινώσεων όπως αφίσσες προγραμματισμένων εορτών η αυτοσχέδιες αφίσσες των μαθητών που οι ίδιοι οι μαθητές/τριες είτε τις αναρτάνε στα κάγκελα που έχει η τάξη από έξω η την τοποθετούν με την βοήθεια της δασκάλας στον πίνακα ανακοινώσεων.

Ειδικά για φέτος προβλήθηκε το σχολείο μας και στην ιστοσελίδα του Δήμου με άρθρο που έκανε ο Δήμος αναφορικά με την συμμετοχή μας στην διοργανωμένη μαθητική αναδάσωση καθώς και με την συνεργασία με την ψυχολόγο

1)<https://www.kifissia.gr/el/drimpeteio-polyiatreio-dimou-kifisias-viomatiki-drasi-gia-tin-endoxoliki-via-sto-2o-nipiagogeio-neas-erythraias>,

2)<https://www.kifissia.gr/el/blog/μαθητές-από-6-σχολεία-του-δήμου-συμμετείχαν-σε-εθελοντική-δενδροφύτευση-στο-πεντελικό>,

Στο τέλος της σχολικής χρονιά έγινε μια δράση διάχυσης των αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσεως με καλεσμένους όλους του γονείς

Οι μαθητές/τριες διαμοίρασαν αφισάκι με τις προσωπικές τους συμβουλές

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/06/13/teliki-drasi-apotimisis-schedioly-draseos-kai-ekthesi/>,

Θετικά σημεία

Πολυ καλη συνεργασία του Νηπιαγωγείου με το 1 και 3 Νηπιαγωγείο και αλληλουποστηρικτικά και στο πλαίσιο της συνδιοργάνωσης δράσεως στα πλαίσια ενός άτυπου δικτύου

Αρκετα καλή διοικητική οργάνωση

Υποστήριξη της προϊσταμένης προς όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων

Δεκτικά τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων στις προτάσεις της προϊσταμένης και πολυ καλη συνεργασία όλων των μελών με αλληλοστήριξη.

Καλη συνεργασία της Προισταμένης με τους Διευθυντές/τρια του 2ου και 3ου Δημοτικού

Πολυ καλη συνεργασία Προισταμένης και εκπαιδευτικών και Συλλόγου Γονέων με κλίμα αλληλοστήριξης.

Πολύ καλή οργάνωση του Δήμου με την πλατφόρμα της noville για την κατάθεση των αιτημάτων και των αναγκών κατηγοριοποιημένες σε κατηγορίες

Πολύ θετική ανταπόκριση του Δήμου στις υπο έγκριση χρηματικές δαπάνες.

Σημεία προς βελτίωση

Καλύτερη και πιο οργανωμένη ανάθεση υπευθυνοτήτων απο την αρχή με βάση τα προσόντα κάθε εκπαιδευτικού

Υπάρχει μεγάλη ανάγκη ο Δήμος να διαθέτει στις προισταμένες ενα χρηματικό ποσό αδέσμευτο απο εγκρίσεις για τις μικροανάγκες που προκύπτουν.Φετος δημιουργήθηκε αρκετές φορές η ανάγκη να πληρωθούν κάποια προσωπικά λεφτά απο την προισταμένη και κατα καιρους και απο εκπαιδευτικό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι επιμορφωτικές δράσεις ενδοσχολικά αποτελούν αναγκαιότητα στο πλαίσιο αυτό της διαφοροποίησης και κατά συνέπεια της βελτιστοποίησης του εκπαιδευτικού έργου. Διαχρονικά στην μονάδα μας οργανώνονται αρκετές τέτοιες δράσεις και είναι δέσμευση για εμάς όχι μόνο η συνέχισή τους αλλά και προτεραιότητα ο εμπλουτισμός αυτών με νέες θεματικές.

Η "Συμμετοχή των Εκπαιδευτικών σε Επιμορφωτικές Δράσεις" στοχεύει στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών μέσω διαρκούς και ποιοτικής επιμόρφωσης, προκειμένου να βελτιωθεί το εκπαιδευτικό έργο και να αναβαθμιστεί η ποιότητα της εκπαίδευσης.

Καθώς το σχολείο διαφοροποιείται και εξελίσσεται διαχρονικά αποτελώντας έναν ζωντανό οργανισμό, ο σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων κρίνεται απαραίτητος. Η γνώση διαφοροποιείται το ίδιο και τα μέσα απόκτησής της, γεγονός που κρίνει απαραίτητη την διαρκή διαφοροποίηση και τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού έργου.

Φέτος οι 2 υπεύθυνες εκπαιδευτικοί έλαβαν μέρος στο 14ωρο(7ωρες σύγχρονη και 7 ώρες ασύγχρονη εκπαίδευση),σεμινάριο από το ΚΕΒΙΔΙΜ ΕΚΠΑ για ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΑ Επίσης παρακολουθήσαμε οι υπεύθυνες εκπαιδευτικοί αναφοράς περιστατικώνενδοσχολικής βίας το σεμινάριο από την πλατφόρμα του επίσημου υπουργείου [HTTPS://STOP BULLING .gov.gr](https://stopbullying.gov.gr)

Επίσης 3 από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας επιμορφωθηκανενδοσχολικά με σεμινάρια από το ΕΕΕΠΕΚ

ΟΙ 2 έκαναν επιμόρφωση για την _ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ_ και η άλλη εκπαιδευτικός και προϊσταμένη

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΣ ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ ΚΑΙ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ

Η προϊσταμένη και μια εκπαιδευτικός συμμετείχε σε επιμορφωτική ημερίδα για τον ΕΝΕΡΓΟ ΠΟΛΙΤΗ που διοργανώθηκε από ιδιώτικη πρωτοβουλία εκπαιδευτικού.

Όλες οι εκπαιδευτικοί που μετείχαν σε αυτές τις επιμορφωτικές δράσεις κατέχουμε ανάλογες βεβαιώσεις.

Καθ' όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς συμμετείχαμε όλες μας σε επιμορφώσεις με ποικιλία θεμάτων που

συνεισφέρουν ανάλογα στο εκπαιδευτικό έργο έτσι ώστε να είμαστε ενημερωμένες για τις τρέχουσες εξελίξεις . Η αλληλεπίδραση και ανταλλαγή απόψεων που κατά τακτά χρονικά διαστήματα συζητούσαμε καθιστούσαν το σχολείο μια κοινότητα αλλαγής και μάθησης. Συμμετείχαμε σε επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν και από επίσημους φορείς αλλά και ιδιωτικές πρωτοβουλίες με απόφαση συλλόγου διδασκόντων .

Καθ'όλη την διάρκεια της χρονιάς είχαμε ένα ΑΤΥΠΟ ΔΙΚΤΥΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ με το 1^ο 2^ο και 3^ο Νηπιαγωγείο Ν Ερυθραίας όπου παρακολούθησαμε επιμορφωτική και ενημερωτική δράση με πρόσκληση γονέων έτσι ώστε να κατά τοπιστούμε καλύτερα για το ανάλογο θέμα και να υπάρχει μια διάχυση καλών πρακτικών προς όφελος των παιδιών

Επίσης αρκετά συχνά σε συνεργασία με το δεύτερο τμήμα του σχολείου μας κάναμε συνδιδασκαλίες τις οποίες τις είχαμε προσχεδιάσει ώστε να υπάρχει έτεροπαρατηρηση .

Επίσης όταν προέκυπταν θέματα δυσκολιών μεταξύ μαθητών συνεδριάζαμε και στην ολομέλεια του συλλόγου συζητούσαμε το θέμα __λαμβάνοντας υπόψη όλες τις θέσεις των εκπαιδευτικών__ για την καλύτερη αντιμετώπιση του .

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Σχετικά με τα εθνικά δίκτυα φέτος γίναμε μέλη του Εθνικού Δικτύου "Μαθαίνω για τα Δάση" και η χρονιά κύλησε με αυτό το σχέδιο δράσης

Αυτό το σχέδιο δράσης ήταν εμπλουτισμένο με πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που έδωσε ο φορέας καθώς και πλήθος δράσεων που οργανώθηκαν από τους διδάσκοντες εκπαιδευτικούς

Αρχικά έγινε ένας χρονοπρογραμματισμός δράσεων ανα μήνα και έτσι η υλοποίηση δεν αντιμετώπισε ιδιαίτερα προβλήματα.

Στο τέλος κάθε μήνα γινόταν σχετικό άρθρο των υλοποιημένων δράσεων .Οι γονείς ενημερώνοντας με email απο την προισταμένη ενισχύοντας και την δική τους συμμετοχή στην ενημέρωση στο να μπου και να το δούν.

Τα σχετικά link έχουν αναφερθεί στην πρώτη ενότητα . ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΑΘΗΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Συγκεκριμένα κατατέθηκε στο τέλος της χρονιάς στον Εθνικό Φορέα φορέα μια φόρμα αναφοράς δράσεων με ενδεικτικές φωτογραφίες.Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα που υλοποιήθηκε φέτος θα αξιολογηθεί από εκπαιδευτική ομάδα στο τέλος του 2025 .

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2025/06/21/apologismos-gia-ethniko-diktyo-mathaino-gia-ta-dasi/>,

Θετικά σημεία

όταν γίνονται επιμορφώσεις υπάρχει διαρκής αναβάθμιση και βελτισποίηση των προσόντων των

επιμορφωμένων, σφαιρική άποψη για το αντικείμενο εργασίας επιμόρφωσης καθώς και ότι υπάρχει ποικιλία θεμάτων που μπορούν να διαλέξουν οι εκπαιδευτικοί

Σημεία προς βελτίωση

Το σύστημα πολύωρων επιμορφώσεων νομίζω ότι πρέπει να βελτιωθεί. Νομίζω ότι κάνοντας ομάδες εργασίας στο τέλος κάθε ενότητας θα ήταν πιο εποικοδομητικό και πρακτικές καλές θα μπορούσαμε να εφαρμόσουμε. Αυτό θα ήταν ένα καλύτερο σύστημα αξιολόγησης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

☐ Ενίσχυση συνεργασίας και συνοχής (ομαδικά παιχνίδια, βιωματικές δράσεις και κοινές δημιουργίες που αναπτύσσουν πνεύμα συνεργασίας και συλλογικής ευθύνης).

☐ Καλλιέργεια ενσυναίσθησης και αποδοχής (δημιουργία συμβολαίου τάξης, ψηφιακό βίντεο και συνάντηση με ψυχολόγο που ενισχύουν κατανόηση, ενσυναίσθηση και σεβασμό στη διαφορετικότητα).

☐ Ανάπτυξη δημιουργικότητας και κοινωνικής ευαισθησίας (καλλιτεχνικά έργα,

1. Ενίσχυση Περιβαλλοντικής Συνείδησης και Δεξιοτήτων

- Μέσα από το Σχέδιο Δράσης «Μαθαίνω για τα Δάση», οι μαθητές δημιούργησαν μακέτες, επισκέφθηκαν το Πάρκο Τρίτση, συμμετείχαν σε δραστηριότητες αναδάσωσης και ανάπτυξης ψηφιακού παραμυθιού, συνδυάζοντας βιωματική και ψηφιακή μάθηση.
- Αυτή η συνεχής εστίαση σε δράσεις-προστασίας της φύσης και ανάπτυξης στρατηγικών περιβαλλοντικής φροντίδας προάγει αξίες και στάσεις ενεργού και υπεύθυνου πολίτη.

2. Καλλιέργεια Κοινωνικών και Ήπιων Δεξιοτήτων

- Οι θεματικές δραστηριότητες (π.χ. Εργαστήρι Δεξιοτήτων, Δράση ενεργού πολίτη δράσεις συνεργασίας με γονείς) έδωσαν έμφαση στην ενσυναίσθηση, την επικοινωνία, τη διαχείριση συναισθημάτων και στη συνεργασία και την ομαδικότητα .
- Το θετικό αποτέλεσμα είναι η ενδυνάμωση συναισθηματικών δεξιοτήτων, που ενισχύουν το κοινωνικό κλίμα και την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των νηπίων.

3. Συνεργασία με Γονείς και Κοινότητα

- Η συντονισμένη συνεργασία (π.χ. δράσεις γονέων, σχέδιο δράσης, δράση ενεργού πολίτη, συμμετοχή φορέων όπως Πυροσβεστική, We4all, Δήμος κ.α.) καλλιεργήσε αναστοχαστική παιδαγωγική κουλτούρα και την ευρύτερη κοινωνική εμπλοκή .
- Μέσα από τα σχέδια δράσης, τα εργαστήρια δεξιοτήτων και τα εκπαιδευτικά προγράμματα που υλοποιήθηκαν φέτος στην σχολική μας μονάδα καλλιεργήθηκαν σε αρκετά μεγάλο βαθμό οι έννοιες της συνεργασίας, της προσφοράς , του αλτρουισμού, του αλληλοσεβασμού, της αποδοχής , της διαφορετικότητας και της συμπερίληψης.
Από την συνεργασία των εκπαιδευτικών(κοινά προγράμματα,σχολικές, εορτές, δράσεις) όσο και των μαθητών διαμορφώθηκε κλίμα εμπιστοσύνης, σεβασμού, αποδοχή της διαφορετικότητας και

επιτεύχθηκαν γενικότερα οι μαθησιακοί στόχοι σε ικανοποιητικό βαθμό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η συμμετοχή στην αναδάσωση δεν ήταν κατάλληλα οργανωμένη από τον φορέα για την ηλικία παιδιών νηπιαγωγείου και μας δυσκόλεψε αρκετά.
- Προσπαθήσαμε να επικοινωνήσουμε με το χαμόγελο του παιδιού σχετικά με την δράση τους ΜΙΑ ΤΩΡΑ ώστε να συμπεριλάβουν τα βίντεο που φτιάξαμε κατά του σχολικού εκφοβισμού αλλά δεν υπήρξε ανταπόκριση.
- Η ανταπόκριση του δήμου, για τη δράση του ενεργού πολίτη, σχετικά με την ανατροφοδότηση από ψυχολόγο καθυστέρησε αρκετά ενώ θα θέλαμε να γίνει πιο άμεσα ώστε τα παιδιά να κάνουν την άμεση σύνδεση.
- Η ομαδο-συνεργατική δουλειά απαιτούσε περισσότερο χρόνο από τις προβλεπόμενες ώρες, ειδικά σε δραστηριότητες εκτός τάξης.
- Στην επικοινωνία και ανταπόκριση από τον φορέα «Το Χαμόγελο του Παιδιού» κατά την προσπάθεια διάχυσης του ψηφιακού βίντεο
- Οι διαφορές οικογενειακού περιβάλλοντος και προσλαμβάνουσων κάποιων παιδιών καθιστούσαν δυσκολότερη την ενιαία προσέγγιση στην έννοια της σύγκρουσης.
- ορισμένες επιμορφώσεις είναι πολύωρες με όχι πάντα κατανοητό λόγο και πολύ κουραστικές .Γίνονται από έγκριτους καθηγητές όμως ο λόγος τους πολλές φορές ΓΡΗΓΟΡΟ Σ και πρέπει να κρατάς σημειώσεις αν προλάβεις να σημειώσεις αυτά που έχει πει .
- Τα κουίζ που είναι στο τέλος είναι δύσκολα και θεωρούμε πολλοί συνάδελφοι που το έχουμε συζητήσει ΑΚΟΜΨΟ να περνάς ή να μην περνάς την ενότητα μετά από πολλά χρόνια υπηρεσίας και εμπειρίας . Όταν έχεις το κουράγιο και θέλεις να εξελιχθείς σε γνώση για το καλό του εκπαιδευτικού έργου.
- Αδυναμία επικοινωνίας – συνεργασίας με αρμόδιους φορείς του Δήμου
Δεν υπήρξαν δυσκολίες στην συνεργασία μας με τους γονείς
Απουσία σχολικής Ψυχολόγου κ υπηρεσίες συμβουλευτικής κ /ή υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας που θα μπορούσε να μας παρέχει δυσχέραναν το εκπαιδευτικό μας έργο και τα μέλη συνολικά της εκπαιδευτικής κοινότητας(μαθητές , γονείς κ εκπ/κούς).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Συστηματική επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα ένταξης, διαφοροποιημένης διδασκαλίας, διαχείρισης συμπεριφοράς και αξιοποίησης ΤΠΕ στην προσχολική εκπαίδευση. □ Ψηφιακά εργαλεία και διάχυση δράσεων για αποτελεσματική εξωστρέφεια και επικοινωνία με φορείς.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η οργάνωση επιμόρφωσης από το ΙΕΠ που θα αφορά στα σχέδια δράσης στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης με σκοπό τον εμπλουτισμό των σχεδίων και την ανταλλαγή απόψεων μέσα από την δημιουργία τράπεζας με ψηφιακό υλικό .Είναι ιδιαίτερα σημαντικό να γίνουν επιμορφώσεις που θα συμβάλλουν σε μεγάλο βαθμό να υπάρξει συνολικά μια καθοδήγηση ως προς το σχεδιασμό αλλά και την εφαρμογή των Σχεδίων Δράσης.
