

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΕΡΥΘΡΑΙΑΣ - 9050711

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/05/2025

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΕΡΥΘΡΑΙΑΣ - 9050711

Στόχος Βελτίωσης:

Να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες το οικοσύστημα των δασών, την υπεύθυνη στάση που καλούνται να έχουν απέναντι στην διατήρηση αυτών, τους κινδύνους που αυτά διατρέχουν απο αμέλεια του ανθρώπου καθώς και να επιτευχθεί μια γενικότερη περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση.

Σχέδιο Δράσης: ΜΑΘΑΙΝΩ ΓΙΑ ΤΑ ΔΑΣΗ

Αξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΓΑΛΛΟΥ ΠΕΡΣΕΦΟΝΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Είναι διαπιστωμένο ότι η κλιματική αλλαγή θα έχει μεγάλο αντίκτυπο στις συνθήκες ανάπτυξης και εξέλιξης των δασών της χώρας μας και αυτό είναι ήδη εμφανές. Επομένως, κρίνεται αναγκαία η ευαισθητοποίηση των παιδιών σχετικά με το περιβάλλον και την προστασία του.

Επιμέρους στόχοι:

- **Ανάπτυξη περιβαλλοντικής συνείδησης:** Η επαφή των παιδιών με τη φύση και τα δάση από μικρή ηλικία ενισχύει τη συνειδητοποίηση της αξίας του περιβάλλοντος και της ανάγκης για προστασία του. Τα παιδιά μαθαίνουν να εκτιμούν και να σέβονται τη φύση.
- **Εκπαίδευση για τη βιοποικιλότητα και την οικολογία:** Δίνεται η δυνατότητα στα παιδιά να κατανοήσουν τη σύνθετη σχέση μεταξύ των φυτών, των ζώων και του οικοσυστήματος του δάσους. Τα παιδιά μαθαίνουν για τη σημασία της διατήρησης της βιοποικιλότητας και της ισορροπίας των οικοσυστημάτων.
- **Ενίσχυση της κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης:** Μέσω της ομαδικής εργασίας, της συνεργασίας και της υπευθυνότητας τα παιδιά ενισχύουν τις κοινωνικές και συναισθηματικές τους δεξιότητες. Η επαφή με τη φύση επίσης προάγει την ευημερία τους.
- **Ανάπτυξη δεξιοτήτων παρατήρησης και κριτικής σκέψης:** Τα παιδιά να

παρατηρούν φυσικά φαινόμενα και αναπτύσσουν τη σκέψη τους γύρω από οικολογικά ζητήματα. Ενισχύει τη φαντασία τους και την περιέργεια για τον κόσμο γύρω τους.

- **Προώθηση της εκπαίδευσης εκτός της τάξης:** Δίνεται η ευκαιρία στα παιδιά να μάθουν και να εξερευνήσουν εκτός του τυπικού σχολικού περιβάλλοντος, ενισχύοντας τη σύνδεσή τους με τη φύση και τη φυσική τους περιέργεια. Ειδικά για τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας, η εξωτερική μάθηση και η εμπειρική επαφή με το περιβάλλον είναι πιο αποτελεσματική και ευχάριστη.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Το σχολείο μας στα πλαίσια αυτού του σχεδίου δράσης έγινε μέλος του Εθνικού Δικτύου "**Μαθαίνω για τα Δάση**".

Αναλυτικό χρονοδιάγραμμα δράσεων:

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ: Αναλάβαμε εργαστήρι δεξιοτήτων με τίτλο "Προστατέψτε τα δάση, είναι πηγή ζωής" και μέσω πολλών δραστηριοτήτων τα παιδιά θα γνωρίσουν την βιοποικιλότητα (ζώα, δέντρα, φυτά) των δασών. Γίναμε μέλος του διεθνούς δικτύου "Οικολογικά Σχολεία" της Ελληνικής Εταιρείας Προστασίας της Φύσης, συμμετείχαμε στη διεθνή εβδομάδα δράσης, ενάντια στη ρύπανση των πλαστικών και λάβαμε μέρος στον αντίστοιχο διαγωνισμό. Λάβαμε μέρος στην μαθητική αναδάσωση μέσω ΣΠΑΠ.

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ: Ύστερα από την αναδάσωση συλλέξαμε διάφορα αντικείμενα από τη δασική περιοχή και φτιάξαμε μία κατασκευή με αυτά στις τάξεις μας.

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ: Έχουμε προγραμματίσει κάποιες δραστηριότητες μέσα από το βιβλίο δραστηριοτήτων του Εθνικού Δικτύου με τίτλο "Το δάσος μέσα από την τέχνη" όπου θα έρθουμε σε επαφή με διάφορα έργα τέχνης με θέμα τα δάση, "Τα απολιθωμένα δάση" όπου θα γνωρίσουν τα απολιθωμένα δάση μέσα από βίντεο και εικόνες και θα συζητήσουν πάνω σε αυτά και τη δραστηριότητα "Ιχνοαπολιθώματα" όπου τα παιδιά με πηλό θα φτιάξουν τα δικά τους ιχνοαπολιθώματα. Θα είναι μία πιο εικαστική προσέγγιση στο θέμα μας.

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ: Θα φτιάξουμε τη μακέτα ενός δάσους με διάφορα υλικά ανά τμήμα και έναν ομαδικό πίνακα ζωγραφικής ανά τμήμα, με θέμα τα ζώα του δάσους που θα εκτεθεί σε γονείς και επισκέπτες στο χώρο του σχολείου μας.

ΜΑΡΤΙΟΣ: Θα οργανώσουμε διάφορες δραστηριότητες για τους κίνδυνους των δασών και τη συμβολή των ανθρώπων σε αυτούς, ώστε να ευαισθητοποιηθούν τα παιδιά για την προστασία των δασών και έχει προγραμματιστεί μία επίσκεψη στο σχολείο, της ομάδας 123, ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα μέσα από το οποίο οι μαθητές έρχονται σε επαφή με τη φύση και μεταμορφώνουν την αίθουσά τους σε έναν αρωματικό, χρωματιστό κήπο. Το παιδί γνωρίζει και εξοικειώνεται με τις καλλιεργητικές διαδικασίες, την ανθοκομία, τη γεωπονία, την κηπουρική, τα μέρη των φυτών και την διαδικασία φροντίδας τους κατανοώντας την αναγκαιότητα του εδάφους, του ήλιου, του αέρα και του νερού για τα φυτά και τη λειτουργία της φωτοσύνθεσης.

ΑΠΡΙΛΙΟΣ: Θα φτιάξουμε μακέτα με καμένο δάσος και θα τη συγκρίνουμε με την προηγούμενη. Θα προγραμματίσουμε επίσκεψη της πυροσβεστικής στο σχολείο στο πλαίσιο δράσεων για την προστασία των δασών. Και θα έρθει στο σχολείο η ομάδα we4all ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα γύρω από τα δάση και τις πυρκαγιές όπου τα παιδιά θα φυτέψουν στις ζαρντινιέρες του σχολείου αρωματικά φυτά.

ΜΑΪΟΣ: Έχει προγραμματιστεί επίσκεψη στο πάρκο Τρίτση με θέμα "Παιχνίδια στο πάρκο". Θα κάνουμε μία δραστηριότητα που προτείνεται από το Εθνικό Δίκτυο και λέγεται "Ανάποδο Παραμύθι" όπου θα επεξεργαστούμε το παραμύθι "Ο κότσυφας απαιτεί το δάσος να σωθεί". Και στο τέλος τα παιδιά θα φτιάξουν μόνο τους ένα παραμύθι με ελεύθερο θέμα σχετικό με το δάσος τόσο σε αναλογική όσο και σε ψηφιακή μορφή.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό:

- εκπαιδευτικοί σχολικής μονάδας

- φορείς, σύλλογοι, οργανισμοί:

- εθνικό δίκτυο "Μαθαίνω για τα δάση"
- ΣΠΑΠ (αναδάσωση)
- διεθνές δικτύου "Οικολογικά Σχολεία" της Ελληνικής Εταιρείας Προστασίας της Φύσης (HELMERA)
- ομάδα 123
- we4all
- πυροσβεστικό σώμα Κηφισιάς
- περιφέρεια Αττικής σε συνεργασία με τον Φορέα Διαχείρισης του Μητροπολιτικού Πάρκου "Αντώνης Τρίτσης"

Μέσα:

- Ο εξοπλισμός του νηπιαγωγείου (υπολογιστής, το ανάλογο παιδαγωγικό και εποπτικό υλικό, φωτοτυπικό μηχάνημα, υπολογιστές, εκτυπωτής, αναλώσιμα, ρομποτάκι).
- Υλικά χειροτεχνίας του σχολείου για κατασκευή μακετών, αφισών κλπ.
- Υλικά φυτέματος (ζαρντινιέρες, χώμα, φυτά)
- Αντικείμενα που συλλέξαμε από δάσος.

Δεν απαιτούνται πρόσθετοι οικονομικοί πόροι.

Ερευνητικά Εργαλεία:

Η μέθοδος που θα χρησιμοποιηθεί ώστε οι μαθητές να αξιολογήσουν τις δράσεις στις οποίες θα λάβουν μέρος είναι το ερωτηματολόγιο με τη χρήση emoticons.

Συζήτηση μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών πριν και μετά την κάθε δράση .

Ερωτηματολόγια γονέων στο τέλος του σχεδίου δράσης για να τη συλλογή εντυπώσεων.

Παρουσιάσεις προγραμμάτων και δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου(φωτογραφίες, έργα των παιδιών κ.λ.π.).

Ανατροφοδότηση με τις γραπτές εντυπώσεις των γονέων.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Το Σχέδιο δράσης είναι σχεδιασμένο για να ενισχύσει τη γνώση των παιδιών για τα δάση, την προστασία του περιβάλλοντος και τη σημασία της φύσης. Τα κριτήρια επιτυχίας του είναι τα εξής:

1. Ενεργός Συμμετοχή των Παιδιών

Τα παιδιά να συμμετέχουν ενεργά στις δραστηριότητες (παρατηρήσεις, κατασκευές, παιχνίδια). Ανάπτυξη της περιβαλλοντικής συνείδησης, κατανοώντας τη σημασία των δασών και της φύσης.

2. Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα

Τα παιδιά να κατανοούν βασικές έννοιες, για το οικοσύστημα του δάσους, τα φυτά, τα ζώα, για τους κινδύνους και την προστασία των δασών. Ενίσχυση της ανάπτυξης δεξιοτήτων παρατήρησης, κριτικής σκέψης και φαντασίας.

3. Διαθεματικότητα

Η ενσωμάτωση του προγράμματος σε διάφορους τομείς όπως τα μαθηματικά, η γλώσσα, οι τέχνες, η επιστήμη και η κοινωνική ζωή. Η χρήση διαφορετικών υλικών και μέσων για τη διδασκαλία(εικόνες, βίντεο, ιστορίες, παιχνίδια).

4. Ενίσχυση Δημιουργικότητας

Τα παιδιά να έχουν την ευκαιρία να εκφραστούν δημιουργικά σε σχέση με το δάσος και τα στοιχεία της φύσης.

5. Εκπαίδευση στην Προστασία του Περιβάλλοντος

Τα παιδιά να κατανοούν τη σημασία της προστασίας του περιβάλλοντος, του δάσους και των φυσικών πόρων. Προώθηση βιώσιμων πρακτικών, όπως φροντίδα για τη φύση και σεβασμός προς τα ζώα.

6. Αξιολόγηση - Ανατροφοδότηση

Συστηματική παρακολούθηση της προόδου των παιδιών μέσω παιχνιδιών, συζητήσεων και έργων. Αξιολόγηση των αποτελεσμάτων του προγράμματος με βάση την ανάπτυξη των παιδιών σε γνωστικό, κοινωνικοσυναισθηματικό επίπεδο.

Με βάση αυτά, το πρόγραμμα θεωρείται επιτυχημένο όταν τα παιδιά ενισχύουν τις γνώσεις τους για το δάσος, αναπτύσσουν περιβαλλοντική συνείδηση, αποκτούν δεξιότητες που τους βοηθούν να συνδέονται με τη φύση και να την προστατεύουν στο μέλλον.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Για τη διαδικασία αξιολόγησης των μαθητών οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν μεθόδους όπως:

Παρατήρηση: Η παρατήρηση των παιδιών κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων είναι ένας από τους βασικούς τρόπους αξιολόγησης. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να παρακολουθούν πώς τα παιδιά αντιδρούν στις διάφορες δραστηριότητες.

Συνεντεύξεις ή συζητήσεις με τα παιδιά: Ερωτήσεις που βοηθούν τα παιδιά να εκφράσουν τις σκέψεις τους και να δείξουν την κατανόησή τους για το δάσος και τη φύση. Καταγραφή συζητήσεων παιδιών και εκπαιδευτικών πριν και μετά τις δράσεις.

Έργα Παιδιών: Δημιουργία συλλογής με έργα των παιδιών, φωτογραφίες, σκίτσα ή σημειώσεις για τις

δραστηριότητες που εκπονήθηκαν, ώστε να παρακολουθείται η εξέλιξή τους.

Για τη διαδικασία αξιολόγησης του προγράμματος από τους εκπαιδευτικούς θα γίνει συζήτηση μεταξύ αυτών η οποία θα περιλαμβάνει τα εξής:

Ανασκόπηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων: Ποιες δραστηριότητες ήταν πιο αποτελεσματικές; Ποιες χρειάζονται προσαρμογές για να είναι πιο κατανοητές ή ενδιαφέρουσες για τα παιδιά;

Αξιολόγηση της υποστήριξης: Αν η υποδομή, τα υλικά και ο χρόνος που δόθηκε για το πρόγραμμα ήταν επαρκή.

Ανασκόπηση της συνεργασίας με φορείς: Εξετάζεται η επιτυχής ή μη συνεργασία με τους φορείς, η οποία μπορεί να ενισχύσει την εφαρμογή του προγράμματος.

Βασισμένοι στα αποτελέσματα της αξιολόγησης, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εντοπίσουν περιοχές για βελτίωση, όπως:

- Τροποποιήσεις στις δραστηριότητες για να είναι πιο προσβάσιμες ή ενδιαφέρουσες.
- Προτάσεις για μελλοντικά προγράμματα ή για συνέχιση της ενασχόλησης με τη φύση μέσα από άλλες δράσεις.

Σε όλη τη διάρκεια του σχεδίου δράσης θα υπάρχουν παρουσιάσεις προγραμμάτων και δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου ανά μήνα.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Όσον αφορά στη φόρμα αποτύπωσης του σχεδιασμού δράσης: ΜΑΘΑΙΝΩ ΓΙΑ ΤΑ ΔΑΣΗ

A. Ο βασικός στόχος βελτίωσης (*Να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες το οικοσύστημα των δασών, την υπεύθυνη στάση που καλούνται να έχουν απέναντι στην διατήρηση αυτών, τους κινδύνους που αυτά διατρέχουν από αμέλεια του ανθρώπου καθώς και να επιτευχθεί μια γενικότερη περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση*) είναι εφικτός, ρεαλιστικός, σαφής και συγκεκριμένος, αποτυπώνοντας την προτεραιότητα της σχολικής μονάδας, με τους επιμέρους στόχους

B. Στην αναγκαιότητα και τους στόχους της υλοποίησης του σχεδίου δράσης αποτυπώνονται οι λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της δράσης, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας σε συνάρτηση με τους επιμέρους στόχους, την αξιοποίηση των ικανοτήτων και την εξειδίκευση των μελών της Ομάδας..

Γ. Καταγράφονται οι ενέργειες και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης και εφαρμογής του σχεδίου δράσης.

Δ. Γίνεται αναφορά στους Πόρους – μέσα - ερευνητικά εργαλεία.

Ε. Τα Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης αφορούν τη διαπίστωση επίτευξης των στόχων, με τη χρήση των πόρων (υλικούς πόρους) και τη χρήση νέων διδακτικών πρακτικών (Ομαδοσυνεργατική, Ιδεοθύελλα, βιωματική, συνεργατική κ.λ.π.).

ΣΤ. Οι Διαδικασίες Αξιολόγησης της Δράσης αφορούν τη διαπίστωση επίτευξης των στόχων μέσα από τα διαθέσιμα τεκμήρια και τα ποικίλα μεθοδολογικά εργαλεία ανάλογα με τον άξονα διερεύνησης (ερωτηματολόγιο, στοχευόμενη συζήτηση με τους μαθητές ανά τμήμα και καταγραφή σε ημερολόγιο, ειδικός φάκελος επιτευγμάτων (portfolio) τμήματος/τάξης, συζήτηση με εκπαιδευτικούς/σύλλογο διδασκόντων/σύλλογο γονέων-κηδεμόνων, σύντομα ερωτηματολόγια σε γονείς/κηδεμόνες, συζήτηση αποτελεσμάτων και καταγραφή συμπερασμάτων κ.λ.π.) Το σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας είναι υλοποιήσιμο, από την ίδια τη σχολική μονάδα και τους Πόρους της.

Προτείνεται να γίνει περαιτέρω αναφορά στην ποιότητα των διδακτικών πρακτικών που αναπτύσσονται στη σχολική τάξη του Νηπιαγωγείου λαμβάνοντας υπόψη παραμέτρους, όπως τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού του Νηπιαγωγείου, το Πρόγραμμα Σπουδών και τον Οδηγό του/της Νηπιαγωγού.

Ειδικότερα, να δοθεί έμφαση στην ποιότητα της διδασκαλίας, στην υιοθέτηση διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών οργάνωσης της τάξης, στην αποτελεσματική διαχείριση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, στη διασφάλιση της εμπλοκής των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης και της

Θα μπορούσατε να συμβουλευτείτε, εάν επιθυμείτε:

- [https://iep.edu.gr/images/axiologisi/ergaleia/2024-06-11_ %CE%95%CE%BD%CE%B4%CE%B5%CE%B9%CE%BA%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AC_ %CE%95%CF%81%CF%](https://iep.edu.gr/images/axiologisi/ergaleia/2024-06-11_%CE%95%CE%BD%CE%B4%CE%B5%CE%B9%CE%BA%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AC_%CE%95%CF%81%CF%)

- <http://iep.edu.gr/images/axiologisi/ergaleia/%CE%A3%CE%A7%CE%95%CE%94%CE%99%CE%91 %CE%94%CE%A1%CE>

- <http://iep.edu.gr/images/axiologisi/ergaleia/ergaleia-sept-2021.pdf>

Καλή συνέχεια!

Περιγραφή

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ

Τον Ιανουάριο, επικεντρωθήκαμε στη σύνδεση φύσης-τέχνης. Τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με έργα ζωγραφικής που απεικονίζουν δάση και φυσικά τοπία, όπως πίνακες του Van Gogh και άλλων καλλιτεχνών. Σχολίασαν χρώματα, συναισθήματα και έκαναν δικά τους έργα, αποτυπώνοντας με χρώματα και σχήματα πώς φαντάζονται το δάσος. Έγραψαν ή εικονογράφησαν ποιήματα για τη φύση, ενισχύοντας έτσι τη γλωσσική έκφραση. Μια δραστηριότητα ήταν η δημιουργία ενός μοντέλου του απολιθωμένου δάσους της Λέσβου, όπου τα παιδιά έμαθαν πώς δημιουργήθηκαν τα απολιθωμένα δέντρα και κατασκεύασαν τα δικά τους με ρολά υγείας. Έφτιαξαν επίσης ιχνοαπολιθώματα με γύψο και πηλό και συμμετείχαν σε εργαστήρι πηλού όπου κατασκεύασαν τα δικά τους ζώα του δάσους, ενισχύοντας τη δημιουργικότητά τους και τη γνώση για τη γεωλογία. [ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ](#)

Το Φεβρουάριος εστίασαμε στην ενίσχυση της γλωσσικής ανάπτυξης και της λογικομαθηματικής σκέψης μέσω δραστηριοτήτων που συνδέουν τη φύση με τη ρομποτική και τη γλώσσα. Τα παιδιά δημιούργησαν ένα «Αλφαβητάρι του Δάσους», όπου για κάθε γράμμα της αλφαβήτου επέλεξαν ένα ζώο ή φυτό που σχετίζεται με το δάσος, όπως Α-Αλεπού, Β-Βελανιδιά, κ.λπ. Αυτό το έργο ενίσχυσε τη φωνολογική επίγνωση και τον εμπλουτισμό του λεξιλογίου τους. Παράλληλα, Τα παιδιά κατασκεύασαν μια πίστα που αναπαριστούσε το δάσος και τοποθέτησαν σε αυτήν φιγούρες ζώων. Στη συνέχεια, προγραμματίσαν το Bee-Bot να μετακινείται από το ένα ζώο στο άλλο, αναπτύσσοντας δεξιότητες προσανατολισμού, χωρικής αντίληψης και βασικού προγραμματισμού. Αυτές οι δραστηριότητες ενίσχυσαν τη συνεργασία, την επίλυση προβλημάτων και τη δημιουργικότητα των παιδιών, ενώ ταυτόχρονα εμβάθυναν τη γνώση τους για το οικοσύστημα του δάσους. Παρατήρησαν την πορεία δασών μέσα στο χρόνο και κατασκεύασαν επίσης μακέτες που αναπαριστούσαν ένα υγιές δάσος με διάφορα υλικά που είχαμε στο σχολείο. [ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ](#)

Ο Μάρτιος αφιερώθηκε στην κατανόηση της σημασίας των δασών και των κινδύνων που τα απειλούν. Τα παιδιά συζήτησαν για τα οφέλη των δέντρων και συμπλήρωσαν τη φράση «Ένα δέντρο είναι ωραίο γιατί...». Εστιάστηκαν στη συμπεριφορά του καλού επισκέπτη στο δάσος, μαθαίνοντας τι πρέπει και τι δεν πρέπει να κάνουν για να το προστατεύσουν. Παρακολούθησαν βίντεο σχετικά με τις πυρκαγιές και συζήτησαν τις αιτίες και τις συνέπειές τους. Μέσα από δραστηριότητες, όπως η δημιουργία λίστας ξύλινων αντικειμένων και η αναπαράσταση των αιτιών πυρκαγιών, ενίσχυσαν την κατανόησή τους για τη σημασία της προστασίας των δασών. Το σχολείο επισκέφθηκε η ομάδα OneTwoFree που μας έμαθε για την προστασία των φυτών και φυτέψαμε λουλούδια σε γλαστράκια και αρωματικά φυτά στην αυλή του σχολείου μας. [ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΜΑΡΤΙΟΥ](#)

Τον Απρίλιο επικεντρωθήκαμε στις συνέπειες των πυρκαγιών στα δάση. Τα παιδιά παρακολούθησαν βίντεο από καμένα δάση, όπως στο Ποικίλο Όρος και στην Πάρνηθα, και συνέχισαν τις μακέτες του φυσικού δάσους προσθέτοντας το καμένο, χρησιμοποιώντας υλικά όπως φακές για το καμένο έδαφος, καθώς και καμένα κουκουνάρια, κλαδιά και πέτρες από την Πεντέλη, χαρτόνια και διάφορα άλλα υλικά. Αυτές οι δραστηριότητες ενίσχυσαν την κατανόηση των παιδιών για τις επιπτώσεις των πυρκαγιών στο φυσικό περιβάλλον. Επιπλέον, το σχολείο φιλοξένησε επίσκεψη από το πυροσβεστικό σώμα, κατά την οποία τα παιδιά ενημερώθηκαν για την πρόληψη και την αντιμετώπιση των πυρκαγιών. Η επίσκεψη ολοκληρώθηκε με την επίδειξη του πυροσβεστικού οχήματος και τη συμμετοχή των παιδιών σε σχετικές δραστηριότητες. Υποδεχτήκαμε την περιβαλλοντική οργάνωση We4all, η οποία παρουσίασε στα παιδιά θέματα σχετικά με την προστασία του περιβάλλοντος, την ανακύκλωση και τη σημασία των δασών. Η επίσκεψη περιλάμβανε διαδραστικά παιχνίδια γνώσεων και την υπογραφή ενός συμβολαίου από τα παιδιά, δεσμευόμενα να γίνουν «Φρουροί του Περιβάλλοντος». Η δράση αυτή ενίσχυσε την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των παιδιών και την ενεργό συμμετοχή τους στην προστασία της φύσης. [ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΑΠΡΙΛΙΟΥ](#)

Τον Μάιο, τα παιδιά επισκέφθηκαν το πάρκο Τρίτση, όπου παρακολούθησαν εκπαιδευτικό πρόγραμμα για χλωρίδα-πανίδα του δάσους αλλά και την ανακύκλωση. Ήρθαν σε άμεση επαφή με το φυσικό περιβάλλον (ζώα και φυτά) του πάρκου. Επίσης, επεξεργάστηκαν ένα παραμύθι σχετικό με τις πυρκαγιές στα δάση, και προσπάθησαν να το επαναδιατυπώσουν δημιουργώντας ένα ανάποδο παραμύθι, ενισχύοντας την γλωσσική τους ικανότητα και τη φαντασία τους. Τέλος δόθηκε στους γονείς ενημερωτικό φυλλάδιο για την προστασία των δασών φτιαγμένο από τα παιδιά. Τα παιδιά συμπλήρωσαν ρουμπρίκα και οι γονείς ερωτηματολόγιο που κρίθηκαν απαραίτητα για την αξιολόγηση της δράσης. [ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΜΑΙΟΥ](#)

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Οι αλλαγές που κάναμε αφορούσαν αναπροσαρμογές κάποιων δραστηριοτήτων:

- Τον μήνα Φεβρουάριο δεν κάναμε ομαδικό πίνακα ζωγραφικής με θέμα τα ζώα του δάσους καθώς είχαμε κάνει παρόμοια ατομική δραστηριότητα το μήνα Νοέμβριο.
- Τον μήνα Απρίλιο η δράση με την ομάδα We4All δεν περιελάμβανε φύτεμα αρωματικών στον κήπο μας καθώς το είχαμε ήδη κάνει σε προηγούμενη δράση.
- Τον μήνα Μάιο, φτιάξαμε το ανάποδο παραμύθι, βασισμένο στο παραμύθι με τον κότσυφα που είχαμε ήδη διαβάσει, και όχι κάποιο νέο παραμύθι εξαρχής. Επίσης, δημιουργήσαμε με τα παιδιά ενημερωτικό φυλλάδιο υπερ της προστασίας των δασών που μοιράστηκε στους γονείς.

Αποτελέσματα της Δράσης

Η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης «Μαθαίνω για τα Δάση» είχε θετικά και μετρήσιμα αποτελέσματα τόσο σε γνωστικό όσο και σε συναισθηματικό επίπεδο. Τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά σε όλες τις φάσεις του προγράμματος, ανέπτυξαν περιβαλλοντική συνείδηση και έδειξαν αυξημένο ενδιαφέρον για την προστασία του φυσικού περιβάλλοντος. Μέσα από τις ποικίλες δραστηριότητες όπως οι επισκέψεις, οι κατασκευές, τα παιχνίδια ρόλων και οι εικαστικές δημιουργίες, κατανόησαν τη σημασία του δάσους ως οικοσύστημα και την ανάγκη διατήρησής του. Επιπλέον, ενισχύθηκαν σημαντικά οι δεξιότητές τους στην παρατήρηση, την κριτική σκέψη και την ομαδική συνεργασία. Η σύνδεση με εξωτερικούς φορείς και η συμμετοχή σε δίκτυα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης έδωσαν προστιθέμενη αξία στο πρόγραμμα, προσφέροντας εμπειρίες πέρα από τα όρια της σχολικής τάξης. Η καταγραφή της προόδου και η αξιολόγηση των δράσεων μέσω των εργαλείων που χρησιμοποιήθηκαν (ερωτηματολόγια, συζητήσεις, έργα παιδιών) επιβεβαίωσαν την επιτυχία του προγράμματος, αναδεικνύοντας την ανάγκη συνέχισής του με παρόμοιες θεματικές στο μέλλον.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η αποτελεσματική υλοποίηση του φετινού σχεδίου δράσης βασίστηκε σε ένα σύνολο παραγόντων που συνέβαλαν καθοριστικά στην επίτευξη των στόχων του. Καταρχάς, η συστηματική και εμπεριστατωμένη προετοιμασία των δραστηριοτήτων από τους εκπαιδευτικούς αποτέλεσε το θεμέλιο για την εύρυθμη λειτουργία και την παιδαγωγική πληρότητα του προγράμματος. Η άψογη συνεργασία μεταξύ των συναδέλφων, η οποία χαρακτηριζόταν από συνεννόηση, αλληλοσεβασμό και κοινό όραμα, διευκόλυνε τη λήψη αποφάσεων αναφορικά με τις δραστηριότητες που θα υλοποιούνταν.

Σημαντικό ρόλο διαδραμάτισε και η έγκαιρη χάραξη του ετήσιου προγραμματισμού από την αρχή της χρονιάς, με σαφή χρονικό καταμερισμό ανά μήνα, γεγονός που προσέφερε σταθερότητα και συνέπεια στην πορεία του σχεδίου. Η επιλογή κατάλληλων φορέων, καθώς και η υποδειγματική συνεργασία μαζί τους, ενίσχυσε ουσιαστικά την ποιότητα των εκπαιδευτικών εμπειριών.

Παράλληλα, η ενεργή συμμετοχή και το αυθεντικό ενδιαφέρον των παιδιών αποτέλεσαν εσωτερικό μοχλό κινητοποίησης, ενώ η συνεργασία με τους γονείς – τόσο σε πρακτικό όσο και σε οικονομικό επίπεδο – αποδείχθηκε πολύτιμη. Ιδιαίτερη μνεία αξίζει στην οικονομική ενίσχυση του Συλλόγου Γονέων, που επέτρεψε την προμήθεια εκπαιδευτικού υλικού με μόνιμο όφελος για το σχολείο.

Τέλος, η από κοινού αποδοχή των επιλογών από γονείς και εκπαιδευτικούς, καθώς και η αισθητή μεταφορά της αποκτηθείσας γνώσης στην καθημερινότητα των παιδιών, επιβεβαιώνουν τη σπουδαιότητα και την επιτυχία της δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς, η υλοποίηση του σχεδίου δράσης στο νηπιαγωγείο μας εξελίχθηκε ομαλά, χωρίς ιδιαίτερες δυσκολίες. Η άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών συνέβαλε καθοριστικά στην ομαλή πορεία του προγράμματος, καθώς και το γεγονός ότι η πλειονότητα των δραστηριοτήτων υλοποιήθηκε εντός του σχολικού χώρου, με άρτια οργάνωση και προετοιμασία. Τα παιδιά συμμετείχαν με ενθουσιασμό, επιδεικνύοντας συνεργατικότητα και συνέπεια σε κάθε δράση.

Η μοναδική πρόκληση που αντιμετωπίσαμε αφορούσε στη δράση αναδάσωσης, η οποία πραγματοποιήθηκε τον Νοέμβριο. Από τα τέλη Σεπτεμβρίου βρισκόμασταν σε συχνή επικοινωνία με τον Δήμο για τον προγραμματισμό της ημερομηνίας. Η καθυστέρηση στην έγκριση από το Δασαρχείο προκάλεσε ανησυχία, καθώς η οριστικοποίηση ήρθε μόλις στις αρχές Νοεμβρίου, με την εκδήλωση να ορίζεται τελικά για τις 21 Νοεμβρίου.

Η συμμετοχή στη φύτευση αποδείχθηκε απαιτητική για τα παιδιά του νηπιαγωγείου, κυρίως λόγω της δύσκολης πρόσβασης στο σημείο φύτευσης, που προϋπέθετε ανηφορική πεζοπορία περίπου μισής ώρας. Επιπλέον, η διαδικασία φύτευσης για 46 παιδιά απαιτούσε υπομονή και αντοχή, στοιχεία ιδιαίτερα απαιτητικά για την ηλικία τους. Παρόλα αυτά, η εμπειρία ήταν μοναδική. Επιστρέψαμε στο σχολείο κουρασμένοι, αλλά γεμάτοι εντυπώσεις και ικανοποίηση.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ:

- φύλλα - κορμοί δέντρων,
- χώμα,
- καρποί,
- όσπρια,
- πέτρες,
- οπτικόακουστικό υλικό (ντοκιμαντέρ, παραμύθια, πληροφορίες, τραγούδια κλπ),
- φύλλα εργασίας,
- γλωσσικά παιχνίδια,
- beebot,
- πίστα beebot,
- επιτραπέζια παιχνίδια,
- τροχος τύχης online,
- online παιχνίδια,
- ποτιστήρια,
- αρωματικά φυτά και λουλούδια,
- χρωματα-πινέλα,

- χαρτονια,
- ψαλίδια,
- μολύβια,
- κόλλες,
- μαρκαδόροι,
- ξυλομπογιές
- υλικά κατασκευών τάξης,
- πηλός,
- ποιήματα,
- έργα τέχνης,
- ρούχα ,εξοπλισμός οχήματος και στολή πυροσβεστών
- ρουμπρίκα αξιολόγησης με emoticons
- [ψηφιακό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης](#) για γονείς

ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΠΑΡΑΧΘΗΚΑΝ

- δημιουργία ιστοριών και παραμύθια,
- αλφαβητάρι των ζώων,
- ιδεογράμματα,
- κηπουρικές εργασίες,
- μακέτες φυσικού δάσους και καμμένου δάσους,
- δάφνινο στεφάνι ηρώων,
- ευχετήρια κάρτα,
- κάδρο,
- αφίσες,
- ατομικές κατασκευές

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Δεν πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις σχετικά με το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης της τρέχουσας σχολικής χρονιάς.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν κατά την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης «Μαθαίνω για τα Δάση» μπορούν να αξιοποιηθούν ποικιλοτρόπως και σε άλλα εκπαιδευτικά πλαίσια. Καταρχάς, η ένταξη δραστηριοτήτων εξωτερικής μάθησης και βιωματικής επαφής με το φυσικό περιβάλλον αποδεικνύεται ιδιαίτερα αποτελεσματική για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας και μπορεί να επεκταθεί και σε άλλες θεματικές ενότητες όπως η ανακύκλωση, το νερό ή η ενέργεια. Επιπλέον, η χρήση πολυμεσικού υλικού, η σύνδεση με φορείς (όπως η πυροσβεστική και περιβαλλοντικοί οργανισμοί) και η αξιοποίηση τέχνης ως μέσο ευαισθητοποίησης αποτελούν καίριες πρακτικές που ενισχύουν τη διαθεματικότητα και μπορούν να επαναχρησιμοποιηθούν ή να επεκταθούν σε μελλοντικά σχέδια δράσης. Η δημιουργία μακετών, κατασκευών και εικαστικών έργων όχι μόνο ενδυναμώνει τη δημιουργικότητα αλλά ενισχύει και την

κατανόηση πολύπλοκων εννοιών με τρόπο προσιτό και ευχάριστο. Τέλος, η μεθοδολογία αξιολόγησης με ερωτηματολόγια, emoticons και συζητήσεις προσφέρει ένα αποτελεσματικό πλαίσιο ανατροφοδότησης και μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως υπόδειγμα σε μελλοντικές δράσεις, προάγοντας την αυτοαξιολόγηση και τον αναστοχασμό τόσο των παιδιών όσο και των εκπαιδευτικών.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Κρίνεται σκόπιμη η επιμόρφωση εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της συγκεκριμένης δράσης, ώστε να ληφθούν κατευθυντήριες γραμμές ως προς το σχεδιασμό κ την εφαρμογή των σχεδίων δράσης εν γένει. Προτείνεται η δημιουργία τράπεζας με ψηφιακό υλικό που θα αφορά στα σχέδια δράσης που θα βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς να ανταλλάσουν ιδέες και να συμμετέχουν σε κοινές δράσεις. Ενδεικτικά προτείνεται η οργάνωση επιμόρφωσης από το Ι.Ε.Π. στοχευμένη στη βαθμίδα του Νηπιαγωγείου με σκοπό τον εμπλουτισμό των σχεδίων, την ανταλλαγή απόψεων ή και την πιθανή τροποποίηση του αρχικού σχεδιασμού. Μια τέτοια επιμόρφωση θα μπορούσε να έχει την μορφή της Ανοιχτής Διαδικτυακής Επιμόρφωσης(mooc) ή να συνδυάζει τη δια ζώσης με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση /επιμόρφωση. Ως εκ τούτου θα βοηθούσε να ενσωματωθούν 2 ή 3 τρίωρες συναντήσεις στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης που θα εστίαζαν στην ενημέρωση και εκπαίδευση των Νηπιαγωγών της σχολικής μονάδας. Είναι ιδιαίτερα σημαντικό να γίνουν επιμορφώσεις καθώς θα συμβάλλουν σε μεγάλο βαθμό να υπάρξει συνολικά μια καθοδήγηση ως προς τον σχεδιασμό αλλά και την εφαρμογή των Σχεδίων Δράσης.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Στα πλαίσια της συνέχισης της Δράσης το επόμενο έτος προτείνεται η συνεργασία με σχολικές μονάδες του Δήμου Κηφισιάς ή άλλων ομορρων περιοχών που πιθανόν υλοποιούν το ίδιο Σχέδιο Δράσης με την συμμετοχή περιβαλλοντικών οργανώσεων και φορέων για διοργάνωση πχ. μιας Δεντροφύτευσης. Επίσης συνεργασίες περισσότερες και πιο στοχευμένες με εξωτερικούς φορείς πχ υπηρεσία πρασίνου του Δήμου Κηφισιάς θα βοηθούσε για πιο ολοκληρωμένη προσέγγιση και εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης. Θα μπορούσε επίσης να υλοποιηθεί επίσκεψη στο Δασαρχείο Πεντέλης καθώς και σε χώρους με πράσινο ώστε τα παιδιά να δουν και να κατανοήσουν διαφορετικά είδη πανίδας και χλωρίδας.

Τέλος θα μπορούσε να γίνει προσπάθεια να ενσωματωθούν δράσεις και να διασυνδεθούν με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων που θα υλοποιηθούν πάνω στο συγκεκριμένο άξονα που κινήθηκε η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά.