

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΕΡΥΘΡΑΙΑΣ - 9050711

**Σχολικό Έτος:** 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2025

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2ο Νηπιαγωγείο Νέας Ερυθραίας είναι ένα δημόσιο Νηπιαγωγείο που ανήκει στον Δήμο Της Κηφισιάς και στην Διεύθυνση Β' Αθηνών πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Παλιότερα ήταν διθέσιο αλλά με απόφαση του Αυγούστου του 2021 αναβαθμίστηκε οργανικά σε τριθέσιο. Στεγάζεται στην Οδό Περγάμου και Σκουφά με είσοδο από την Σκουφά και έχει ένα πολύ ωραίο προαύλιο αρκετά ευρύχωρο περιτριγυρισμένο από φυτά περίφραξης καθώς και μέσα στον προαύλιο χώρο έχει μερικά πεύκα και τοποθετημένες γλάστρες με φυτά που ανανεώνονται. Όλα τα φυτά ποτίζονται με αυτόματο ποτιστικό σύστημα.

Τον πίσω εξωτερικό τοίχο της αυλής καθώς και τα τοιχάκια κάτω από τα παράθυρα των πλαϊνών δυο εισόδων διακοσμούν εικαστικά έργα που έχουν γίνει με την συνεργασία εκπαιδευτικών - μαθητών

Λειτουργούν σχεδόν κάθε χρονιά 3 πρωινά τμήματα και 2 ολοήμερα.

Για την φετινή χρονιά ήταν λειτουργικά διθέσιο

Οι κύριοι χώροι του είναι τρεις αίθουσες διδασκαλίας, 1 μπάνιο ενηλίκων και παιδιών με 5 τουαλέτες, 1 κουζίνα, ένα χώρο υποδοχής καθώς και ένα χώρο γραφείου. Οι αίθουσες είναι πλήρως εξοπλισμένες με τραπέζια, καρέκλες, ντουλάπες καθώς και γωνιές παιχνιδιών. Το σχολείο επιπλέον διαθέτει και μια αποθήκη που είναι τοποθετημένη στην αυλή του σχολείου όπου εξυπηρετεί πρακτικά τις ανάγκες του σχολείου

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Η εκπαιδευτική ομάδα επέδειξε επαγγελματισμό και παιδαγωγική επάρκεια, εφαρμόζοντας καινοτόμες, βιωματικές μεθόδους, ενισχύοντας τη συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών.

Αναπτύχθηκε αίσθημα κοινής ευθύνης και ενίσχυσης του «ανήκειν» σε μια ομάδα με κοινό στόχο.

Οι δράσεις για την αποδοχή της διαφορετικότητας (βίντεο και συνάντηση ψυχολόγων) καλλιέργησαν ενσυναίσθηση και αυτοεκτίμηση.

Το Συμβόλαιο Τάξης και η συνεχιζόμενη ενασχόληση με την ενσυναίσθηση έδωσαν βάση για υγιείς τρόπους διαχείρισης εντάσεων.

Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών διαμόρφωσαν συνθήκες και σεβασμού, περιόρισαν τις συγκρούσεις και εξασφάλισαν τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας.

- πολύ καλές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και Συλλόγου Κηδεμόνων και γονέων
- οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών για γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Συνίσταται η ενίσχυση της διαμορφωτικής και αυτοαξιολόγησης, καθώς και ο εμπλουτισμός του εξοπλισμού STEM και του εκπαιδευτικού υλικού (π.χ. εκπαιδευτικά ρομπότ, παιχνίδια).
- Να δίνεται περισσότερος χώρος στην ενίσχυση αυτό-αξιολόγησης των μελών της ομάδας, ώστε να εντοπίζουν προσωπικά δυνατά και αδύναμα σημεία στη συνεργασία.
- Να δίνεται περισσότερος χώρος στην καθημερινή προφορική έκφραση συναισθημάτων των παιδιών με ασφάλεια.
- Χρειάζεται συνέπεια στην εφαρμογή κανόνων, ώστε να νιώθουν δικαιοσύνη και συνέπεια από τους ενήλικες.
- Δράσεις και προγράμματα πρόληψης και αποτροπής συγκρούσεων. Συνεργασία με αρμόδιους φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων ώστε να προλαμβάνονται οι αρνητικές συμπεριφορές.
- περισσότερη προσπάθεια και κινητοποίηση για συμμετοχή γονέων

#### **Διοικητική λειτουργία**

##### **Θετικά σημεία**

Πολυ καλη συνεργασία του Νηπιαγωγείου με το 1 και 3 Νηπιαγωγείο και αλληλουποστηρικτικά και στο πλαίσιο της συνδιοργάνωσης δράσεως στα πλαίσια ενός άτυπου δικτύου

Αρκετα καλή διοικητική οργάνωση

Υποστήριξη της προισταμένης προς όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων Δεκτικά τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων στις προτάσεις της προισταμένης και πολυ καλη συνεργασία όλων των μελών με αλληλοστήριξη.

Καλη συνεργασία της Προισταμένης με τους Διευθυντές/τρια του 2ου και 3ου Δημοτικού

Πολυ καλη συνεργασία Προισταμένης και εκπαιδευτικών και Συλλόγου Γονέων με κλίμα αλληλοστήριξης.

Πολύ καλή οργάνωση του Δήμου με την πλατφόρμα της novonille για την κατάθεση των αιτημάτων και των

αναγκών κατηγοριοποιημένες σε κατηγορίες

Πολύ θετική ανταπόκριση του Δήμου στις υπο έγκριση χρηματικές δαπάνες.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Καλύτερη και πιο οργανωμένη ανάθεση υπευθυνοτήτων απο την αρχή με βάση τα προσόντα κάθε εκπαιδευτικού

Υπάρχει μεγάλη ανάγκη ο Δήμος να διαθέτει στις προισταμένες ενα χρηματικό ποσό αδέσμευτο απο εγκρίσεις για τις μικροανάγκες που προκύπτουν.Φετος δημιουργήθηκε αρκετές φορές η ανάγκη να πληρωθούν κάποια προσωπικά λεφτά απο την προισταμένη και κατα καιρους και απο εκπαιδευτικό.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

όταν γίνονται επομορφωσεις υπάρχει διαρκής αναβάθμιση και βελτιοποίηση των προσόντων των επιμορφομενων ,σφαιρική άποψη για το αντικείμενο εργασίας επιμόρφωσης καθώς και ότι υπάρχει ποικιλία θεμάτων που μπορούν να διαλέξουν οι εκπαιδευτικοί

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Το σύστημα πολύωρων επιμορφωσεων νομίζω ότι.πρεπει να βελτιωθεί .Νομίζω ότι κάνοντας ομάδες εργασίας στο τέλος κάθε ενότητας θα ήταν πιο εποικοδομητικό και πρακτικές καλές θα μπορούσαμε να εφαρμόσουμε .Αυτο θα ήταν ενα καλύτερο σύστημα αξιολόγησης.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

□ Ενίσχυση συνεργασίας και συνοχής (ομαδικά παιχνίδια, βιωματικές δράσεις και κοινές δημιουργίες που αναπτύσσουν πνεύμα συνεργασίας και συλλογικής ευθύνης).

□ Καλλιέργεια ενσυναίσθησης και αποδοχής (δημιουργία συμβολαίου τάξης, ψηφιακό βίντεο και συνάντηση με ψυχολόγο που ενισχύουν κατανόηση, ενσυναίσθηση και σεβασμό στη διαφορετικότητα).

□ Ανάπτυξη δημιουργικότητας και κοινωνικής ευαισθησίας (καλλιτεχνικά έργα, περιβαλλοντικές και φιλανθρωπικές δράσεις που καλλιεργούν προσωπική έκφραση και κοινωνική υπευθυνότητα).

## **1. Ενίσχυση Περιβαλλοντικής Συνείδησης και Δεξιοτήτων**

- Μέσα από το Σχέδιο Δράσης «Μαθαίνω για τα Δάση», οι μαθητές δημιούργησαν μακέτες, επισκέφθηκαν το Πάρκο Τρίτση, συμμετείχαν σε δραστηριότητες αναδάσωσης και ανάπτυξης ψηφιακού παραμυθιού, συνδυάζοντας βιωματική και ψηφιακή μάθηση.
- Αυτή η συνεχής εστίαση σε δράσεις-προστασίας της φύσης και ανάπτυξης στρατηγικών περιβαλλοντικής φροντίδας προάγει αξίες και στάσεις ενεργού και υπεύθυνου πολίτη.

## **2. Καλλιέργεια Κοινωνικών και Ήπιων Δεξιοτήτων**

- Οι θεματικές δραστηριότητες (π.χ. Εργαστήρι Δεξιοτήτων, Δράση ενεργού πολίτη δράσεις συνεργασίας με γονείς) έδωσαν έμφαση στην ενσυναίσθηση, την επικοινωνία, τη διαχείριση συναισθημάτων και στη συνεργασία και την ομαδικότητα .
- Το θετικό αποτέλεσμα είναι η ενδυνάμωση συναισθηματικών δεξιοτήτων, που ενισχύουν το κοινωνικό κλίμα και την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των νηπίων.

## **3. Συνεργασία με Γονείς και Κοινότητα**

- Η συντονισμένη συνεργασία (π.χ. δράσεις γονέων, σχέδιο δράσης, δράση ενεργού πολίτη, συμμετοχή φορέων όπως Πυροσβεστική, We4all, Δήμος κ.α.) καλλιέργησε αναστοχαστική παιδαγωγική κουλτούρα και την ευρύτερη

κοινωνική εμπλοκή .

- Μέσα από τα σχέδια δράσης, τα εργαστήρια δεξιοτήτων και τα εκπαιδευτικά προγράμματα που υλοποιήθηκαν φέτος στην σχολική μας μονάδα καλλιεργήθηκαν σε αρκετά μεγάλο βαθμό οι έννοιες της συνεργασίας, της προσφοράς , του αλτρουισμού, του αλληλοσεβασμού, της αποδοχής , της διαφορετικότητας και της συμπερίληψης.  
Από την συνεργασία των εκπαιδευτικών( κοινά προγράμματα,σχολικές, εορτές, δράσεις) όσο και των μαθητών διαμορφώθηκε κλίμα εμπιστοσύνης, σεβασμού, αποδοχή της διαφορετικότητας και επιτεύχθηκαν γενικότερα οι μαθησιακοί στόχοι σε ικανοποιητικό βαθμό.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Η συμμετοχή στην αναδάσωση δεν ήταν κατάλληλα οργανωμένη από τον φορέα για την ηλικία παιδιών νηπιαγωγείου και μας δυσκόλεψε αρκετά.
- Προσπαθήσαμε να επικοινωνήσουμε με το χαμόγελο του παιδιού σχετικά με την δράση τους ΜΙΑ ΤΩΡΑ ώστε να συμπεριλάβουν τα βίντεο που φτιάξαμε κατά του σχολικού εκφοβισμού αλλά δεν υπήρξε ανταπόκριση.
- Η ανταπόκριση του δήμου, για τη δράση του ενεργού πολίτη, σχετικά με την ανατροφοδότηση από ψυχολόγο καθυστέρησε αρκετά ενώ θα θέλαμε να γίνει πιο άμεσα ώστε τα παιδιά να κάνουν την άμεση σύνδεση.
- Η ομαδο-συνεργατική δουλειά απαιτούσε περισσότερο χρόνο από τις προβλεπόμενες ώρες, ειδικά σε δραστηριότητες εκτός τάξης.
- Στην επικοινωνία και ανταπόκριση από τον φορέα «Το Χαμόγελο του Παιδιού» κατά την προσπάθεια διάχυσης του ψηφιακού βίντεο
- Οι διαφορές οικογενειακού περιβάλλοντος και προσλαμβάνουσων κάποιων παιδιών καθιστούσαν δυσκολότερη την ενιαία προσέγγιση στην έννοια της σύγκρουσης.
- ορισμένες επιμορφώσεις είναι πολύωρες με όχι πάντα κατανοητό λόγο και πολύ κουραστικές .Γίνονται από έγκριτους καθηγητές όμως ο λόγος τους πολλές φορές ΓΡΗΓΟΡΟ Σ και πρέπει να κρατάς σημειώσεις αν προλάβεις να σημειώσεις αυτά που έχει πει .
- Τα κουίζ που είναι στο τέλος είναι δύσκολα και θεωρούμε πολλοί συνάδελφοι που το έχουμε συζητήσει ΑΚΟΜΨΟ να περνάς ή να μην περνάς την ενότητα μετά από πολλά χρόνια υπηρεσίας και εμπειρίας . Όταν έχεις το κουράγιο και

θέλεις να εξελιχθείς σε γνώση για το καλό του εκπαιδευτικού έργου.

- Αδυναμία επικοινωνίας – συνεργασίας με αρμόδιους φορείς του Δήμου  
Δεν υπήρξαν δυσκολίες στην συνεργασία μας με τους γονείς  
Απουσία σχολικής Ψυχολόγου κ υπηρεσίες συμβουλευτικής κ /ή υλοποίηση  
προγραμμάτων ψυχικής  
υγείας που θα μπορούσε να μας παρέχει δυσχέραναν το εκπαιδευτικό μας έργο  
και τα μέλη συνολικά  
της εκπαιδευτικής κοινότητας( μαθητές , γονείς κ εκπ/κούς).

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Συστηματική επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα ένταξης, διαφοροποιημένης διδασκαλίας, διαχείρισης συμπεριφοράς και αξιοποίησης ΤΠΕ στην προσχολική εκπαίδευση. □ Ψηφιακά εργαλεία και διάχυση δράσεων για αποτελεσματική εξωστρέφεια και επικοινωνία με φορείς.

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Προτείνεται η οργάνωση επιμόρφωσης από το ΙΕΠ που θα αφορά στα σχέδια δράσης στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης με σκοπό τον εμπλουτισμό των σχεδίων και την ανταλλαγή απόψεων μέσα από την δημιουργία τράπεζας με ψηφιακό υλικό .Είναι ιδιαίτερα σημαντικό να γίνουν επιμορφώσεις που θα συμβάλλουν σε μεγάλο βαθμό να υπάρξει συνολικά μια καθοδήγηση ως προς το σχεδιασμό αλλά και την εφαρμογή των Σχεδίων Δράσης.

---